

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лайшевский технико-экономический техникум»

Сборник материалов практического семинара среди преподавателей и мастеров производственного обучения «Реализация межведомственного взаимодействия по вопросам формирования инклюзивной культуры, развития социальной и образовательной инклюзии»

Сборник статей



Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Лаишевский технико-экономический техникум»

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО
ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ,
РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ**

Сборник статей

Лаишево

2021

УДК 377
ББК 74.75
С 23

Под редакцией Якупова Эльвира Тафилевича, директора ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум»

Составитель:

Кузнецова М.Г. – преподаватель общеобразовательных дисциплин ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум»

C23 **Реализация межведомственного взаимодействия** по вопросам формирования инклюзивной культуры, развития социальной и образовательной инклюзии
ФГОС СПО: сборник статей. Казань. – Редакционно-издательский центр «Школа». 2021. – 117 с. ISBN 978-5-00162-136-2

Настоящий сборник содержит: статьи преподавателей и мастеров производственного обучения образовательных учреждений СПО Республики Татарстан. Представленные материалы отражают опыт и практику педагогов и мастеров производственного обучения в сфере межведомственного взаимодействия по вопросам формирования инклюзивной культуры, развития социальной и образовательной инклюзии в условиях реализации ФГОС СПО.

Статьи печатаются в авторской редакции

ISBN 978-5-00162-136-2

УДК 377
ББК 74.57
© ГАПОУ «Лайшевский
техникоэкономический техникум», 2021
© РИЦ «Школа», 2021

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, ЗАДЕЙСТВОВАННЫХ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Агелтдинова Г.М.,

методист, преподаватель русского языка и литературы

ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Одним из актуальных и сложных вопросов на сегодняшний день является получение образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием специальных условий и недостаточными знаниями преподавательского состава. Получение образования является одним из основных прав человека, а обеспечение качества и доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья первостепенная задача для образовательных организаций. Расширение возможностей инвалидов в получении образования – это задача, которая может быть решена совместными усилиями всего коллектива. Цель всех образовательных организаций заключается в организации и осуществлении деятельности, направленной на психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при освоении основных образовательных программ, профориентационную работу и содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью на современном рынке труда. Также является распространение и разработка инновационных подходов к обучению студентов с инвалидностью, развитие инклюзивной формы образования.

Психолого-педагогическое сопровождение является особой деятельностью преподавателя, осуществляемой в рамках совместных действий с обучающимся. Они направлены на определение его интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении и образе жизни. Таким образом, это один из способов организации образовательного процесса для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, который обеспечивает создание специальных условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора, а также позволяющий моделировать и корректировать сам образовательный процесс.

Наша задача – рассмотреть психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью как инновационную форму взаимодействия в колледже и как образовательную технологию. Но вместе с тем сделать большой акцент на требования к кадровому составу, осуществляющему психолого-педагогическое

сопровождение, так как эта работа требует специальных знаний и умений. И не каждый педагог сможет обучить студента с инвалидностью, не имея специальных условий: технических средств, адаптированных учебных материалов.

Технология осуществления психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью – это сложная трудоемкая работа, но без нее невозможно осуществить инклюзивное образование в колледже.

Современное образование в корне изменило способы воспитания. На смену способам жесткого внешнего воспитательного воздействия, базирующегося на принуждении, следовании установившимся стандартам и стереотипам поведения, преобладающими методами становятся способы, ориентированные на уважение к личности, рассчитанные на активность, нравственные регуляторы сознания и поведения. Психолого-педагогическое сопровождение – это ответ науки и практики на требования общества гарантировать помочь любому обучающемуся в успешном индивидуальном развитии. В педагогической литературе наряду с понятием «педагогическая поддержка» используется понятие «педагогическая помощь». Оно трактуется как «определенная система средств, обеспечивающих самореализацию в различных видах деятельности». Существенное различие состоит в том, что педагогическая помощь осуществляется при непосредственном контакте участников, в то время как поддержка может быть косвенной. При этом в педагогике нередко эти два понятия рассматриваются как взаимозаменяемые.

Психолого-педагогическое сопровождение является тем способом организации образовательного процесса, который обеспечивает создание условий для принятия студентом оптимальных решений в различных ситуациях образовательно-профессионального выбора. Специальные условия необходимы для успешного самоопределения в выбранном направлении образования, формирования профессионального сознания обучающихся, оказания помощи в трудоустройстве и планировании профессиональной карьеры. Задача преподавателя – создать такие условия, в которых студент смог бы увидеть, пережить, примерить на себя различные варианты решения проблем, различные пути самореализации и утверждения себя как будущего профессионала. Показать альтернативные пути, а главное – научить ими пользоваться – в этом смысле профессионально сопровождающей деятельности преподавателя колледжа. Целью системно-ориентированного сопровождения является помочь студентам в освоении и осмыслиении нового для них образовательного пространства. Программа такого сопровождения включает создание условий для освоения и личностного принятия новой социальной роли, нового ведущего вида деятельности; условий для реализации индивидуальности, творческого самовыражения, выработки профессиональных смыслов.

Индивидуально-ориентированное сопровождение связано с изучением индивидуальных, личностных, физических особенностей каждого студента и

обеспечением на этой основе внутреннего личностного роста обучающегося за счет самоорганизации его личностного пространства. На этапе адаптации первокурсников к новым условиям жизнедеятельности важно оказать им помощь и поддержку в осознании и принятии этих условий, коррекции профессионального самоопределения. Этап интериоризации в режиме психолого-педагогического сопровождения включает помочь в формировании ценностного отношения к выбранному направлению профессиональной деятельности, выработке профессионально значимых качеств, освоении требуемых компетенций. На завершающем этапе – индивидуализации сопровождается готовность к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, готовность принимать решение о продолжении образования или трудоустройстве, формируются навыки поведения на рынке труда.

Психолого-педагогическое сопровождение должно осуществляться на протяжении всего периода обучения и зависеть от образовательных задач, решаемых в семестре, учебном году. Система взаимодействия со студентами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья должна носить адресный характер и определяться адаптационными возможностями личности указанной категории студентов и ступенью их интеграции в образовательное пространство колледжа.

Список использованных источников:

1. Ахутина, Т. В. Нейropsихолог в школе. Индивидуальный подход к детям с трудностями обучения в условиях общего образования / Т. В. Ахутина, И. О. Камардина, Н. М. Пылаева. – М.: МГППУ, 2013. – 56 с.
2. Баталов, А. С. Использование инклюзивных педагогических технологий в диагностике речевого развития учащихся начальных классов / А. С. Баталов // Начальная школа, 2010. - №7. – С. 101-104.
3. Дубровская, Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин. – М.: РГСУ, 2014. – 364 с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова. – М.: Владос, 2014. – 168 с.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА СО СТУДЕНТАМИ, ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ СЛУХА, В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ

Архангельская И.А.,

*преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»*

Слух играет в развитии человека очень важную роль. Плохо слышащий человек не обладает способностью воспринимать те звуковые сигналы, которые важны для полного знания окружающего мира, создавать полные и комплексные представления об объектах и явлениях реальности.

Получение образования для студентов с нарушениями слуха является одним из главных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полного участия в обществе и эффективной самореализации во всех видах профессиональной и общественной деятельности.

Инклюзивное образование предоставляет детям с различными нарушениями слуха равные права и возможности пользоваться образовательными услугами, а также оказывает специальную психологическую и педагогическую помощь в соответствии с их возможностями. Основная проблема таких студентов заключается в том, что они не слышат или плохо слышат речь других, что означает, что у них не развивается или плохо развивается понимание речи и собственная речь. Речь необходима для того, чтобы человек не только общался с другими людьми – с помощью речи развивается мышление, способность контролировать эмоции, память, внимание и другие качества. Таким образом, нарушение слуха является первичным расстройством, которое приводит к развитию различных вторичных нарушений у тухоухого студента – мышления, памяти, внимания, эмоциональных и волевых качеств и т.

В нашем учебном заведении есть студенты с диагнозом тухоухость. В связи с тем, что я преподавала в коррекционной школе, центре реабилитации и имея диплом логопеда, я уже знала, как работать с данными студентами.

- Повернуться лицом к источнику света, подождать, чтобы студент посмотрел на вас, или постучать об пол или парту.
- Смотрите на студента во время разговора с ним.
- Во время разговора не кивать головой, не размахивать руками, не прикрывать рот, не поворачиваться к нему спиной.
- Речь должна быть ясной.
- Попросите студента сесть за первую парту;
- Используйте визуальную ясность для более полного и глубокого понимания учебных материалов.

Образовательно-когнитивная деятельность студента с нарушением слуха отличается от образовательной и познавательной деятельности обычного студента и это требует постоянного и терпеливого руководства со стороны преподавателей.

Для педагога главная трудность-соотнести индивидуальные возможности студентов с нарушениями слуха с необходимость соблюдения образовательного стандарта. Планирование урока должно включать как общие образовательные задачи (удовлетворение образовательных потребностей в рамках государственного стандарта), так и коррекционные и развивающие задачи. Преподаватели, работающие со студентами с нарушенным слухом, должны использовать учебники, которые хорошо иллюстрированные и легче читать, они упрощают задачи для студента с нарушенным слухом, сосредоточив внимание на основных идеях, заменяют задания альтернативными, предлагать задания на выбор по содержанию, форме выполнения, предусматривать выполнение заданий ребенком на компьютере, предусматривать в ходе урока смену деятельности, чередование активной работы с отдыхом. Обучение детей с нарушением слуха в обычных общеобразовательных организациях требует создания соответствующей образовательной среды, что предполагает постоянный мониторинг детей, точное определение их особых образовательных потребностей. Для включения студентов с нарушениями слуха в процесс инклюзивного образования наиболее важными являются следующие образовательные потребности:

- Восприятие устной речи, в различных акустических условиях;
- понимание письменной речи, а также правильное понимание действий участников, а в некоторых случаях взаимодействие между людьми;
- развитие всех высказываний речи в соответствии с конкретными проблемами и ситуациями, в настоящее время коммуникации, межличностного общения и человеческого общения.;
- накопление и применение собственного жизненного опыта в процессе межличностного общения и обучения;
- формирование стабильных нормальных дружеских отношений со сверстниками.

Таким образом, усвоение речи и навыков чтения и письма у студента с недостатком слуха в области образования в интеграции, является организация гибкой среды обучения, способствующей накоплению студентов с недостатком слуха с личным опытом успеха, который определяется как стимул для дальнейшего развития, социальной адаптации и самореализации в жизни. Обучение студентов с нарушением слуха требует создания соответствующей образовательной среды, которая предполагает постоянный мониторинг студентов, точное определение их особых образовательных потребностей. Для включения студентов с нарушениями слуха в процесс образования интеграционной наиболее важными являются следующие образовательные потребности:

- восприятие устной речи в различных акустических условиях;
- понимание речи устной и письменной, а также правильное понимание действий абонентов, в определенных ситуациях межличностного взаимодействия;
- разработка всех высказываний речи в соответствии с определенными темами и текущими ситуациями межличностного общения;
- сбор и использование собственного жизненного опыта в процессе межличностного общения и обучения;
- создание стабильных нормально дружбы со сверстниками.

Таким образом, это функция преподавателя речи и навыков чтения и письма студентов с недостатком слуха в области образования в интеграции, является организация гибкой среды обучения, способствующей накоплению студентов с недостатком слуха с личным опытом успеха, который определяется как стимул для дальнейшего развития, социальной адаптации и самореализации в жизни.

Список использованной литературы:

- 1.Боскис Р.М. «Учителю о детях с нарушениями слуха». – М., 1988.
2. Нейман Л.В., Правдина О.В. Нарушение слуха и его влияние на формирование речи. В сб. «Расстройства речи у детей и подростков», под ред. Проф. С.С. Ляпидевского. – М., 1989.
3. Правдина О.В. Логопедия. / Учеб. пособие для студентов дефектолог. факультета. Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/2/0001/2_0001-1.shtml (Дата обращения 18.02.2021)
4. Психология глухих людей/ под редакцией И. М. Соловьева и др. – М., 1971.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Багаутдинова Е.В.,
социальный педагог

ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», г. Казань

«Для того чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним.»

Л.Н. Толстой

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в образовательных организациях - относительно молодое направление в образовании, которое

является неотъемлемой частью образовательного процесса, которое сегодня выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи обучающемуся в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Концепция модернизации российского образования на период до 2020 г. определила приоритетные цели и задачи, решение которых потребовало построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. одним из приоритетов в сфере образования определила обеспечение учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию инструментов поддержки особых групп детей в системе образования (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети в трудной жизненной ситуации, дети мигрантов). В современном мире интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью в массовые образовательные организации - это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к людям с ОВЗ с целью реализации их прав на предоставление равных с другими людьми возможностями в разных областях жизни, включая образование.

Проблемы здоровья детей с ОВЗ и инвалидностью, обеспечение условий их успешной социализации, адаптации и создание равных стартовых возможностей определены как наиболее важные и актуальные в приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности [1].

В нашем учебном заведении особое внимание обращается на основные внутренние противоречия в развитии личности студента с ОВЗ и инвалидностью:

- потребность в социальном признании и ограниченные возможности ее реализации;
- потребность в самостоятельности и покровительственное отношение взрослых, в частности родителей;
- потребность в самоосмыслинии, самоидентификации и недостаточная или противоречивая информация о себе, а также сформированность умения интегрировать, переосмысливать эту информацию;
- потребность в понимании и чувство одиночества, отчужденности.

Успешная адаптация означает взаимодействие личности и социального окружения, когда это окружение (в том числе техникумовское) способствует

реализации потребностей и стремлений личности, служит раскрытию ее индивидуальности.

Таким образом целью психологического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью заключается в оказании помощи студенту в реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успешности в профессиональной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями ведутся по четырем направлениям:

Первое направление (адаптационный этап) первые три недели сентября проводится работа со студентом и членами его семьи.

Второе направление подразумевает оказание психолого-педагогической поддержки студенту в условиях техникума с целью развития его коммуникаций.

Третье направление- оказание индивидуальной психолого- педагогической помощи студенту с особыми образовательными потребностями в процессе его обучения в техникуме.

Четвертое направление - работа с педагогическим коллективом.

В настоящее время в нашем техникуме разработана система сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями, в которую включены все участники образовательного процесса.

Ключевые условия психолого-педагогического сопровождения:

1. Создание в образовательном учреждении атмосферы толерантности и поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Подготовка педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

3. Согласие студента с ОВЗ на помощь. Он либо сам просит о помощи, либо не отвергает ее, когда предлагают. Необходимое вмешательство осуществляется только в случае опасности для его жизни и здоровья, в ситуациях асоциального поведения.

4. Приоритет самого студента с ОВЗ в решении собственных проблем. Педагоги и психологи лишь создают для этого условия, вникают в суть проблемы и предлагают свою помощь.

5. Сотрудничество, содействие. Это условие предполагает процесс совместного движения к преодолению препятствий и трудностей.

6. Соблюдение принципа конфиденциальности. Это крайне важно для доверительного общения педагогов и психологов со студентом с ОВЗ, особенно при проведении диагностических методик, бесед, психологических консультаций, и т.п.

7. Доброжелательность и безоценочность. Наличие эмоциональной тональности во взаимодействии со студентом с ОВЗ может являться залогом, как успеха, так и неуспеха в осуществлении психолого-педагогической поддержки.

Кроме всего этого Казанский торгово-экономический техникум обладает условиями для обеспечения психолого-педагогического сопровождения. У нас в рамках гранта «Доступная среда» была оформлена комната релаксации, тренинговая комната и, конечно же, комната психолога. Все это необходимо для создания психологической комфортной обстановки в условиях инклюзивного образования и работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом в систему психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью были определены два этапа:

1 этап: Работа «Школы кураторов и игротехников» (подготовка студенческих кураторов и игротехников к работе с будущими первокурсниками, к проведению тренинговых занятий).

2 этап: Групповая консультация преподавателей-кураторов (по вопросам организации и проведения модуля «Командообразование». Адаптации первокурсников)

Основная цель каждого из этапов:

- актуализировать у первокурсников потребность в сотрудничестве с преподавателями и одногруппниками при решении вопросов, связанных с образовательным процессом в техникуме;

- создать условия для включения первокурсников в социокультурную среду техникума, активную студенческую жизнь КТЭТА.

В результате проведения двух этапов классные руководители получают на руки:

- Паспорт группы
- Карта наблюдений

Все представленные результаты помогают в первые адаптационные месяцы работы в инклюзивной группе.

Студенческая организация нашего техникума, при всем ее разнообразии, создает естественную благоприятную среду, в которой молодые люди и студенты с ОВЗ могут максимально полно реализовать свои организаторские способности и таланты. Эффективными формами и методами социальной инклюзии являются: спортивные секции, разнообразные объединения, участия в международной олимпиаде молодежных инклюзивных играх, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, концертов и т. п., методов воспитания, как: классные часы; беседы; дискуссии; игровые тренинги; коммуникативные тренинги; культурно-массовые мероприятия; коллективное творческое дело; игровые и конкурсные программы; выставки, познавательные игры.

Педагогический состав техникума и студенческий орган самоуправления сообща стремятся к тому, чтобы обучающиеся из числа детей – инвалидов, чувствовали себя полноценными членами коллектива техникума. И если мы будем каждый день видеть на их лицах улыбку, интерес к учёбе и стремление к

дальнейшим достижениям, можно считать, что наша цель: «Жить инвалидом, но не быть им» достигнута.

Эффективность деятельности по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ определяется на основании систематической диагностики, бесед, анализа продуктов деятельности и наблюдения. По итогам проделанной комплексной работы по психологическому сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью можно отмечать следующие изменения:

- успешное освоение образовательной программы;
- положительная динамика развития психической, познавательной, эмоционально-волевой сфер;
- формирование самостоятельности, ответственности и активной жизненной позиции;
- овладение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками, преодоление отчужденности;
- формирование умения устанавливать адекватные ролевые отношения с педагогами;
- принятие и соблюдение групповых, социальных и этических норм;
- формирование потребности трудиться, обогащение трудового практического опыта;
- принятие и соблюдение норм здорового образа жизни;
- самостоятельное (или с помощью взрослого) определение дальнейшего профессионального или образовательного маршрута.

Таким образом, в образовательных организациях должно быть организовано качественное психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Создан особый морально-психологического климат в педагогическом и групповом коллективах, который будет основан на понимании проблем, нужд подростка и на желании ему помочь. Необходимо окружить данную категорию обучающихся с ОВЗ вниманием и заботой, обеспечить эмоционально значимое общение, организовать комплексную социально-педагогическую помощь, направленную на стимулирование их личностного развития и социализации.

Список использованной литературы:

1. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. - М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2001. - 448 с.
2. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. (Из опыта работы) / сост. О.А. Антонова, Т.Р. Стрелкова. - М: ТЦ Сфера, 2009.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ДЛЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Богданова Л.Г.,
*заместитель директора по научно-методической работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В настоящее время профessionальной ориентации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) отводится важная роль. Это связано, прежде всего, с необходимостью создания специальных условий для психолого-педагогической поддержки школьников в их профessionальном самоопределении, помощи в выявлении профessionальных интересов и склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной специальности/профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Таким образом, возникла потребность в обновлении подходов к организации профориентационной работы, в том числе разработке специальных методов диагностики профessionальных интересов и склонностей детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Профessionальное самоопределение является непременным условием достижения успеха в будущей трудовой деятельности, подготовки функционально грамотных специалистов, способных успешно адаптироваться к социально-экономической и профessionально-производственной среде. В связи с этим, подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии – важная социально-педагогическая задача профessionальных образовательных организаций [1, с.101].

Отличительной особенностью современной профориентации является то, что она представляет собой систему подготовки молодежи к **свободному, сознательному и самостоятельному выбору профессии**, где должны учитываться индивидуальные особенности личности и ее потребности, с одной стороны, и рынок труда – с другой [1, с.65].

К сожалению, в настоящее время отсутствует инструментарий, необходимый для профориентации детей-инвалидов и подростков с ОВЗ, поэтому профessionальная ориентация лиц этой категории требует разработки специальных форм, методов диагностики их профessionальных интересов и склонностей.

Для решения этой проблемы в ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» реализуется проект «Организация профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия «Учреждение СПО – базовая школа». Целью проекта является сетевое взаимодействие, в том числе организация профориентационной работы общеобразовательных учреждений и

профессиональных образовательных организаций, направленное на самостоятельное самоопределение школьников, детей-инвалидов и подростков с ОВЗ в выборе профессии и реализацию задач подготовки кадров для инновационной экономики Республики Татарстан.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» с 1990 года реализует инклюзивное профессиональное образование для лиц *инвалидностью и ОВЗ* по профессиям/специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 18.01.02 Лаборант-эколог, 19.02.10 Технология продукции общественного питания, 43.01.09 Повар, кондитер. Выбор *вышеперечисленных* направлений позволяет обеспечить оптимальную адаптацию учебного процесса в соответствии с потребностями лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также эффективно использовать возможности дистанционных образовательных технологий.

Профориентационную работу с детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осложняет неоднородность состава группы по психологическим, познавательным, эмоциональным особенностям учащихся, специфика их заболеваний. В настоящее время фактическая численность обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже составляет 120 человек. По программам подготовки специалистов среднего звена обучаются 6 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха - 3 чел.; с нарушением речи - 1 чел.; с нарушением зрения - 2 чел.; по программам подготовки квалифицированных рабочих и служащих обучаются 5 инвалидов, в том числе: с нарушением слуха -3 чел.; с ограничением двигательных функций - 2 чел.

Диапазон различий в развитии детей-инвалидов и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимыми и тяжелыми поражениями ЦНС; от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования.

Все эти особенности осложняют профориентационную работу с данными группами. Сложности возникают как на этапе подбора методического инструментария для диагностики, так и при выборе профиля профессиональной подготовки.

При организации и проведении профориентационной работы необходимо учитывать, что младшие подростки с ОВЗ характеризуются повышенной утомляемостью, а старшие — более энергичны. У младших подростков еще не завершилась перестройка организма, а старшие уже адаптировались к произошедшем в их организме биологическим и гормональным изменениям.

Существенно различаются также юноши и девушки этого возраста.

Профессиональная ориентация детей-инвалидов и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

- 1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);
- 2) психолого-педагогическое обследование (в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);
- 3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение [3, с.18].

Необходимым условием профессиональной ориентации детей-инвалидов и подростков с ОВЗ является их желание получать помочь в разрешении вопросов (затруднений), обусловленных психологическими причинами, а также готовность принять ответственность за свое профессиональное будущее. Границы этой ответственности варьируют от высокой активности и самостоятельности до инфантильности и полной психологической зависимости от других. И, поскольку, инфантильность является распространенной чертой подростков с ОВЗ, в ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности.

В профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы: групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков, ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли, просмотр и обсуждение видеоматериалов. Большое значение имеет привлечение к этой работе и родителей подростков с ОВЗ.

Методический инструментарий для профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка с ОВЗ. При выборе специальности/профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития.

Приведем примеры методического инструментария для проведения профессиональной диагностики.

Методика «Moi профессиональные интересы» (Г.В. Резапкина) направлена на осознание профессиональных интересов, отношения к разным видам деятельности и успешности начального опыта в глазах других людей и может быть использована для первичной диагностики профессиональных интересов.

При проведении методики «*Определение профессионального типа личности*» (Г.В. Резапкина) попарно сравниваются 60 профессий, относящихся к разным типам по Холланду, но к одному и тому же предмету труда по Климу. Методика включает профессии, доступные лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Методика «Интеллектуальная лабильность» используется для оценки переключения внимания, умения быстро переходить с решения одних задач на выполнение других, не допуская при этом ошибок, прогноза успешности освоения нового вида деятельности. Методика состоит из тридцати заданий и помогает определить способности к деятельности, требующей хорошего переключения внимания (работа бухгалтера, экономиста, секретаря).

Методика «Определение технических способностей» представляет собой сокращенный вариант (30 заданий) Теста механической понятливости Беннета и служит для выявления технических способностей.

Тест интеллектуального потенциала (ТИП) (П. Ржичан) направлен на выявление уровня развития невербального интеллекта. Успешность его выполнения зависит от способности логически мыслить и раскрывать существенные связи между предметами и явлениями.

Тест эмоций (модифицированная методика Басса-Дарки) состоит из 35 утверждений, характеризующих различные проявления агрессивного поведения (физическая, косвенная, верbalная, или словесная, агрессия, раздражительность, негативизм, обидчивость, подозрительность). Результаты могут быть представлены в виде графика, показывающего степень и форму проявления агрессии и помогающего соотнести свое поведение с требованиями профессий, связанных с управлением, общением, обслуживанием, воспитанием, обучением [3, с.33].

Основная задача предложенных методик заключается не только в диагностике, но и в развитии функций, необходимых для освоения конкретной специальности/ профессии.

Квалифицированная помощь при выборе профессии – важный аспект социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одной из задач комплексной профориентации является формирование у подростков с ОВЗ профессионального выбора и мотивации к деятельности, адекватной их возможностям, так как они испытывают трудности следующего характера:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы их представления о видах профессиональной деятельности;
- ориентация на получение престижных специальностей/профессий может затруднить трудоустройство из-за высокой конкуренции на рынке труда;
- составление профессиональных планов затруднено из-за дефицита специализированных учебных заведений, позволяющих получить избранную профессию [2, с.56].

Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой специальности/профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и

имеющимися ограничениями.

Список использованной литературы:

1.Захарова А.В., Рыжикова, Е.И. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. / А.В. Захарова, Е.И. Рыжикова – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.

2. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов / Л.М. Крыжановская. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 143 с.

3.Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Галимова Л.И.,

преподаватель

ГАПОУ «Арский педагогический колледж им. Г.Тукая»

Мы много говорим об инклюзивном образовании на сегодняшний день. Это и понятно, так как приоритетным направлением развития российского образования в XXI веке является доступное образование для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Техническая и методическая стороны вопроса уже имеют наработки и постепенно внедряются в образовательную систему. Наряду с лучшими инклюзивными практиками от образовательных организаций, учреждений социального характера, есть еще и те, кто мало знаком с инклюзивным образованием. В массовых источниках информации широко ведется реклама инклюзивного образования, конкурсов профессионального мастерства для лиц с ОВЗ, различных социальных проектов, как “Доступная среда” и др. Все это делается для привлечения людей с ОВЗ в социальные круги из которых они когда-то выпали. Как сказал канадский педагог Жан Ванье: “Мы исключили эту часть людей из общества, и надо вернуть их назад, в общество, потому, что они могут нас чему-то научить”. Эти слова отражают не только суть, но и отношение которое сложилось у общества к инвалидам.

И самая сложная проблема заключается не только в том, что “особые” люди требуют особых условий во время получения образования, во время трудовой деятельности и т.д., но в отсутствии инклюзивной культуры у общества.

Вопрос воспитания и так является довольно сложным и трудоемким процессом, со всеми вытекающими особенностями, а в инклюзивной практике, данный процесс усложняется еще больше.

Менталитет российского народа имеет зачатки перфекционизма, поэтому показывать свои “особенности”, отличительные признаки от других считается “пороком”. Из-за этого социализация “особых” детей, воспитание толерантного отношения со стороны здоровых детей является двусторонним процессом.

Предже всего воспитание инклюзивной культуры должна базироваться на восьми постуатах инклюзивного образования, таких как:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
2. Каждый человек способен чувствовать и думать;
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
4. Все люди нуждаются друг в друге;
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Вопрос инклюзивной культуры еще не достаточно изучен как в теоретическом, так и практическом плане и формирование его у подрастающего поколения пока только набирает обороты.

Что касается организаций среднего профессионального образования, то с каждым годом приход студентов–инвалидов, и лиц с ОВЗ только увеличивается. В связи с этим формирование инклюзивной культуры у студентов является первостепенной задачей образовательной организации, педагогов, классных руководителей и кураторов.

Формирование инклюзивной культуры можно осуществлять на основе духовно-нравственного воспитания. В этом вопросе могут помочь внеклассные мероприятия различной направленности. Это и культурно-массовые мероприятия, мероприятия направленные на сохранение и укрепление здоровья, на развитие творчества, патриотизма и гражданственности.

Создание иклюзивной культуры в образовательной организации должно полагаться на принципы: гуманизма, ненасилия, природосообразности, доступности, защиты, информированности, поддержки разнообразия, индивидуальной помощи, полноценного участия (включенности), принадлежности

к сообществу, сотрудничества всех субъектов образовательного процесса, педагогического оптимизма. Все эти принципы связаны между собой.

Также для развития инклюзивной культуры в образовательном учреждении важны три вещи:

- культура обучения (правила поведения на занятиях, освоение знаний);
- культура коммуникации (знание и следование нормам поведения в образовательном учреждении, этике общения с педагогами и свестниками);
- культура группы.[1]

В культуре коммуникации и группы важно показать что каждый человек особенный, если даже не имеет явных физических отличий, и только физические отличия нем могут быть причиной неприятия другого человека обществом. Мы все отличаемся друг от друга по умственным, творческим способностям, и из-за этого нас никто не отторгает от общества, от социального окружения.

Взаимодействие образовательной организации с родителями и законными представителями является неотъемлимой частью образовательного процесса, в вопросах инклюзивного образования это взаимодействие также должно быть налажено. Родители должны видеть что, у учащихся с ОВЗ, и у здоровых детей равные права и возможности для получения образования.

Педагоги должны быть и методически и психологически готовы к работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, владеть развитыми коммуникативными навыками и высокой педагогической и инклюзивной культурой.

Список использованно литературы:

1. Полянский А. И., Мартиросян В. Д. Инклюзивная культура в образовательной организации [Электронный ресурс] // Научные труды Московского гуманитарного университета. 2018. № 1. URL: <http://journals.mosgu.ru/trudy/article/view/682> (дата обращения: 15.02.2021);
2. Принципы инклюзивного образования
URL:https://spravochnick.ru/pedagogika/principy_obucheniya/principle_inklyuzivnogo_obucheniya/ (дата обращения: 15.02.2021).

ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ермолаева Е.В.,

преподаватель ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Дети с ограниченными возможностями здоровья занимают особое место в системе современного образования. Такие дети, имеющие особенности развития,

обучались преимущественно на дому, в специальных (коррекционных) учебных заведениях или в школах интернатах. На сегодняшний день остро встал вопрос об альтернативных закрытому специальному образованию вариантах обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями. Также изменилась оценка возможностей учеников с особыми образовательными возможностями и обществом все в большей мере осознается тот факт, что психофизические нарушения ребенка не отменяют его человеческой сущности, способности переживать, чувствовать, получать новый социальный опыт. В связи с этим развивается новая форма получения образования для таких детей – инклюзия. Принятый 29 декабря 2012 г. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" вводит новое для российского образования понятие «инклюзивное образование», которое подразумевает совместное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями и их нормально развивающихся сверстников. В процессе такого обучения у учащихся и педагогов формируется позиция толерантности, высокой степени принятия, а также эмпатии к «особым» ученикам, желание помочь им, при этом снижается риск возникновения агрессии в адрес таких детей. Перечисленные качества формируются в процессе взаимодействия ребенка, имеющего особенности в развитии, со сверстниками без отклонений, за счет пребывания в единой образовательной среде.

Одной из приоритетных задач в реализации инклюзивного подхода в системе российского образования является формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательного процесса. Это связано с давно сложившимся типом общественного сознания, в котором понятие «инвалид» во все времена означало «непригодный к деятельности». Для государства, которое было вынуждено затрачивать на них определенные средства, они становились иждивенцами. Своеобразные трудности в общении и во взаимодействии с ними возникали и у окружающих людей, в результате чего к ним формировалось предвзятое, незаслуженное отношение. Поэтому проблема, связанная с изменением общественного отношения к людям с особыми образовательными возможностями, формированием инклюзивной культуры, является достаточно ценной. Несформированность данной культуры отрицательно сказывается на всем образовательном процессе и может не давать высоких результатов. Можно создать идеальные условия обучения здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями, но исключить человеческий фактор невозможно. Негативные установки здоровых учащихся, отказ от контактов с «особым» одногруппником в ряде случаев объясняются дефицитом знаний об особенностях людей, имеющих те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения с ними. Следовательно, педагогическая работа одновременно должна быть направлена на большую информированность относительно бытия людей с теми или иными

формами патологии и на нравственное развитие учеников в соответствии с принципами гуманизма и равноправия. Печать, радио, телевидение, прочие средства массовой информации должны объединить свои усилия для воспитания у детей уважительного отношения ко всем людям, оказавшимся из-за физического или психического дефекта в затруднительном положении. Также очень многое в принятии «особых» детей «обычными» будет зависеть от позиции классного руководителя, учителей. Педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должны обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и иметь в своем арсенале умения, принимать решения. Им необходимо иметь качества, позволяющие справляться с негативными эмоциями, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность, эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом. Все это будет иметь особое значение для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Но, при работе по формированию инклюзивной культуры могут выявиться и серьезные проблемы, например, дети с ограниченными возможностями здоровья привыкают к вниманию, следовательно они могут начать злоупотреблять своим особым статусом, допускать снижения требований к себе. Либо некоторые родители могут оказаться с высоким уровнем притязаний – требовать для своего «особого» ребенка лучших учителей и других специалистов. Задачей образовательного учреждения является создание особых образовательных условий, которые будут адаптированы под различные нозологические группы обучающихся с ОВЗ, при этом помня, что инклюзия – это не ущемление прав здоровых детей в пользу детей с ограниченными возможностями здоровья, а следующая ступень развития образовательной организации, когда образование становится реальным правом для всех.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Принципы инклюзии в контексте развития современного образования // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.
2. Андронникова О.О. Проблемы внедрения инклюзии в общеобразовательную и профессиональную образовательную систему / О. О. Андронникова // Теория и практика социально-гуманитарного обеспечения

инклюзивного образования: материалы Всерос. науч. шк. с междунар. участием / под общ. ред. А. Г. Ряписовой ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск, 2012. - С. 104-107. - Библиог.: с. 107

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика. 2010. №1. С. 77–88.

4. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования [Электронный ресурс] / С.И. Сабельникова. – URL: <http://www.znaem-mozhem.ru/node/1206/>.

5. Старовойт Н. В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 8. – С. 31–35. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В СТУДЕНЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА

Земская М.М.,
*заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»*

В последние годы в России активно формируется система инклюзивного образования для инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятие «инклюзивное» (франц. inclusif – включающий в себя) или включенное образование – это термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в образовательных (массовых) организациях [1].

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любое разделение детей и обеспечивает равное отношение ко всем участникам образовательного процесса [2]. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех; это такой процесс обучения и воспитания, при котором ВСЕ дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1].

В ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» обучаются студенты - выпускники специальной школы VIII вида по профессиям «Маляр», «Столяр», «Кондитер». К сожалению, этим студентам учение дается с большим трудом, они не всегда в состоянии правильно выполнить задание педагога,

следовательно, неудачи формируют у обучающихся отношение к учению как к мало доступной для них деятельности.

Для успешной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже существует негласное правило: **студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента!** В связи с этим «особенные» студенты должны быть полностью включены в педагогический процесс, максимально выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа[2].

Для студентов, имеющих ограниченные возможности в здоровье, очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем. Поэтому одной из ключевых задач педагогического коллектива колледжа является развитие у этой категории обучающихся интереса к овладению трудовыми умениями и навыками. Для этого необходимо постоянное внедрение нового во все элементы учебного процесса, вовлечение обучающихся в активную деятельность, оптимальное сочетание различных форм работы и др.

Нестойкость познавательных интересов обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, быстрая утомляемость от однообразной деятельности требуют смены видов труда[2]. Поэтому наряду с учебной деятельностью в колледже активно применяются различные виды трудовой деятельности, организованной как на уроке, так и во внеурочное время. Грамотная организация трудовой деятельности повышает уровень мотивации обучающихся с ОВЗ к предметам профессионального цикла, развивает их творческий потенциал через продуктивную деятельность, формирует коммуникативные качества обучающихся, воспитывает трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, культуру поведения и бесконфликтного общения.

Основными формами организации трудового обучения и воспитания являются: общественно полезный производительный труд, кружковая деятельность, социальные probы и практики, производственная практика и др. Большой популярностью пользуются конкурсы, викторины, соревнования, праздники, встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия. Отметим положительные стороны данного направления:

- получение обучающимися опыта в приобретении и использовании необходимых знаний и умений в различных ситуациях;
- приобретение коммуникативных навыков и умений (работа в разновозрастных группах, выполнение разных социальных ролей, навыки общения);
- духовно-эмоциональное обогащение личности (осознание нравственной ценности труда, развитие интеллектуальных, волевых, физических сил);
- профессиональное самоопределение (в процессе работы выявляются учащиеся с хорошими способностями к определенному профилю);

- развитие умений ставить близкие и дальние цели в зависимости от успешного освоения азов профессии до самостоятельной трудовой деятельности.

Студенты, обладающие вышеперечисленными знаниями и умениями практической деятельности, успешно адаптируются в социуме. Используя все многообразие форм учебно-воспитательной работы по трудовому воспитанию, педагогические работники колледжа смогут более успешно решать задачи по подготовке обучающихся к будущей самостоятельной жизни.

Список использованной литературы:

1. Лукьянович, А. В. Методика производственного обучения: учебно-методическое пособие для студентов./ [Текст] / А.В. Лукьянович. – Минск: БНТУ, 2014-. – Ч. 1. – 58 с.
2. Скаун, В.А. Организация и методика профессионального обучения Учебное пособие. / [Текст] / В.А. Скаун.- Москва ФОРУМ - ИНФРА-М. - 2007. – 320 с.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Ковалева М.А.,
преподаватель, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Построение инклюзивной образовательной культуры в колледже является одним из важнейших условий успешности включения обучающихся с нарушением слуха в социум колледжа.

Создание

инклюзивной культуры в колледже способствует созданию безопасного, терпимого сообщества, разделяющего идеи сотрудничества, стимулирующего развитие всех своих участников; сообщества, в котором ценность каждого является основой общих достижений. Такая культура создаёт общие инклюзивные ценности, которые разделяются и принимаются всеми сотрудниками колледжа, студентами, администраторами, родителями.

Развитие инклюзивной культуры становится при этом непрерывным процессом.

О каких же инклюзивных ценностях может идти речь? Прежде всего, это:

- признание ценности разнообразия людей;

- признание приоритетности принципов равноправия и коллективизма;
- открытость колледжа для всех обучающихся;
- развитие духа принадлежности коллективу образовательной организации у каждого участника сообщества колледжа;
- признание ценности сотрудничества в противовес идеям развития конкуренции и соревновательности в практике обучения в колледже.

Ценности приоритетов равенства, сопричастности, сотрудничества в аспекте формирования инклюзивной образовательной культуры в колледже впрямую соотносится с основными принципами инклюзивного образования как социального и образовательного инновационного процесса, динамически развивающегося подхода, при котором ведущим является позитивное отношение к разнообразию обучающихся, а индивидуальные особенности воспринимаются не как проблема, а как возможность обогащения процесса познания.

Положения, лежащие в основе инклюзивного образовательного процесса, формируют правила или подходы к формированию инклюзивной культуры колледжа.

Инклюзивная культура не возникает спонтанно, а является результатом усилий по внедрению в колледжную жизнь таких ценностей, как коллективизм и равенство.

Готовность студентов группы к изменениям навстречу другому – важная предпосылка успешной инклюзии, и она должна воспитываться во время проведения занятий.

Эта готовность имеет разные аспекты – психологический, культурный, социальный, политический, экономический, и предполагает разные этапы в своем развитии. В инклюзивной среде улучшается социальная компетенция и навыки коммуникации студента с нарушением слуха. Это в значительной мере связано с тем, что у этих студентов появляется больше возможностей для социального взаимодействия со своими здоровыми сверстниками, которые выступают в качестве носителей модели социальной и коммуникативной компетенции, свойственной этому возрасту.

Обычные студенты могут получить преимущества при инклюзивном подходе к образованию за счёт улучшения качества обучения и совершенствования педагогических технологий работы в группе.

Инклюзия несёт преимущества и студентам без особенностей развития. Преимуществом инклюзии для обычных учеников и одарённых детей будет также присутствие в классе дополнительного педагогического персонала.

Слышащие студенты, будучи вовлечёнными в обучение своих сверстников в сотрудничестве со студентами с нарушением

слуша, получают преимущества в том, что эти подходы способствуют повышению их самооценки и качества овладения академическими.

В инклюзивной группе эти студенты учатся уважать и ценить своих одногруппников с инвалидностью, видеть то, что лежит за чертой инвалидности, различать социальные стигмы.

На своих уроках я целенаправленно поддерживаю социализацию среди студентов группы. Студенты с нарушением слуха не являются «причиной» непродуктивной траты времени на уроке. В этом мне в помощь является внедрение ИКТ в учебный процесс, который делает урок более наглядным и понятным для запоминания и его восприятия.

Компьютерные технологии – это новое средство коррекционного обучения для удовлетворения особых образовательных потребностей не слышащих студентов, более эффективного решения собственно коррекционных задач. У слабослышащих обучающихся зрительное восприятие информации приобретает ведущую роль, а в системе информационных технологий визуальный канал передачи информации занимает ведущую роль. Мышление слабослышащего студента развивается медленнее, но интеллект остается сохранным в любом возрасте. Это значит, что потенциальные возможности слабослышащего те же, что и у слышащего. Реализация этих возможностей достигается в специально организованном процессе обучения, который нацелен не только на вооружение практическим опытом, знаниями, умениями и навыками, не только на развитие слуха и речи, но и на формирование всей познавательной деятельности в целом. Поэтому использование новых нестандартных приёмов проведения урока повышает непроизвольное внимание студентов, помогает развить произвольное внимание. В этом случае действуют различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактах, но и в ассоциациях в памяти слабослышащих обучающихся, таким образом подача лекционного материала в виде презентационного материала, а также использование наглядных пособий сокращает время обучения, высвобождает их ресурсы здоровья.

На своих занятиях я активно использую эти технологии. На примере одного урока я постараюсь это продемонстрировать. Любой урок предусматривает определенную структуру проведения занятия. В чем же специфика подготовки к урокам для студентов с нарушением слуха. Методическая составляющая урока:

Актуальность темы: Создание условий и оказание помощи студентам ОВЗ в их социальной реабилитации и адаптации, подготовке к профессиональной деятельности умений и навыков полноценной жизни в обществе.

Ожидаемые результаты урока.

Повышение уровня профессионального мастерства лиц с ОВЗ посредством внедрения теории и практических заданий в образовательный процесс.

Цель урока: Профессионализм мастерства для людей с инвалидностью.

Коррекционно-развивающая:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие навыков группировки и классификации на примере маркировки сварочных электродов;

Материально-техническое и дидактическое оснащение урока: проекционная доска, проектор, ноутбук, презентация, справочник сварщика, буклеты и сигнальные маячки для слабослышащих обучающихся.

При проведении урока мне активно помогает сурдопереводчик. Урок построен на принципах сотрудничества преподаватель – обучающийся с ОВЗ – сурдопереводчик – слышащий студент. Эта триада очень эффективно работает при проведении занятий.

Использование информационно-коммуникативных технологий при работе со слабослышащими студентами является неотъемлемой частью современного урока. В рамках ИКТ на своих уроках я использую ЦОР, виртуальные лабораторные и практические работы, ИТ-технологии, мультимедийная презентация, дидактический материал.

В начале урока студентам раздаются маячки, которые предназначены для обратной связи. Поднятый маячок дает сигнал преподавателю и сурдопереводчику, что у студента возник вопрос, либо какая-то проблема при изучении материала.

Актуализация опорных знаний проходит в виде технического диктанта. Студентам раздается диктант, который представлен в виде контрольных вопросов, на которые студенты должны ответить. После выполнения задания, проводится взаимопроверка, через презентацию. Студенты проверяют друг друга и выставляют баллы, за количество верных ответов.

Работа по изучению нового материала ведется через презентационный материал, а также используется наглядный раздаточный материал, который выполнен на основе технологии опорного конспекта (буклет). Слабослышащие студенты работают на уроке с использованием буклета. Он помогает в доступной для понимания форме понять новый материал, так как иллюстрирован в цветовой гамме и преподносит изучаемый материал в виде справочного материала.

Закрепление пройденного материала выполняется студентами в рабочей тетради, после этого делается проверка, при которой используется как устная речь, так и ответ можно увидеть через презентацию. При этом работает вся группа.

Оценочно-рефлексивный этап урока предлагается студентам провести в виде ответов на вопросы, представленные в презентации.

Домашнее задание выдается преподавателем по закреплению нового материала и выполнению практикоориентированного задания.

Информационные технологии расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств. Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие не только привлекательным и по-настоящему современным, но и осуществлять индивидуализацию обучения, объективно и своевременно проводить контроль и подведение итогов.

Внедрение информационных технологий в процесс обучения профессиональных дисциплин позволяет реализовать принцип наглядности, личностно-ориентированный подход, активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов.

Список использованной литературы:

1. Алехина С. В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С. В. Алехина, М. Н. Алексеева, Е. Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. - 2011. - N 1. -с. 83-92. - Библиогр.: с. 91.
2. Беленкова Л. Ю. Инновационные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья: от интеграции к инклюзии / Л. Ю. Беленкова. - (Инновации в образовании) // Интеграция образования. - 2011. - N 1. - с. 59-64.

ПОДГОТОВКА ЛИЦ С ОВЗ ДЛЯ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО СТАНДАРТАМ WORLD SKILLS RUSSIA

Кудряшова М.К., Маракина М.В.
преподаватели
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Инвалидность – это состояние человека, при котором имеются препятствия или ограничения в деятельности человека с физическими, умственными, сенсорными или психическими отклонениями, то есть нарушение здоровья человека со стойким расстройством функций организма, приводящее к полной или значительной потере профессиональной трудоспособности или существенными затруднениями в жизни.

Независимая жизнь - это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества и принимать активное участие в социальных, политических и экономических процессах, свобода выбора и свобода доступа к жилым и

общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, страхованию, труду и образованию, возможность самому определять и выбирать, управлять жизненными ситуациями.

В современном обществе все больше появляется интерес к проблеме доступной и без барьерной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшнее время данная тема приобрела особую актуальность, так как она затрагивает тему толерантности и равноправия, что составляет одну из основополагающих идей современного общества. Люди с инвалидностью имеют точно такое же право, как и другие, на нормальные для данного общества требования к окружающей среде и жилищным стандартам. Согласно, Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в РФ» власти обязаны создавать инвалидам условия для свободного доступа к объектам социальной инфраструктуры: жилым зданиям, местам отдыха, спортивным сооружениям, культурным и другим учреждениям, создавать условия для беспрепятственного пользования общественным транспортом, средствами связи и информации. Доступность физической среды, включая жилье, транспорт, образование, работу и культуру, информации и каналов коммуникации является условием независимой жизни инвалидов и иных мало мобильных групп населения.

Перед государством стоит задача успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц-инвалидов. Успешная социализация такой категории граждан страны немыслима без их профессиональной реабилитации. Одной из главных, стержневых проблем, решение которой создает необходимые стартовые условия для выживания и дальнейшей достойной жизни молодого трудоспособного инвалида является: обеспечение профессиональной деятельностью, адекватной его потребностям и возможностям, способствующей его социальной, физической и нравственной реабилитации, восстановлению его социальных связей, повышению качества жизни.

Конкурсы профессионального мастерства, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития интеллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Республика Татарстан — динамично развивающийся регион. В республике проживает более 3,87 млн. человек, из общей численности населения инвалиды составляют 8,2% (284 тыс. чел.) в том числе дети-инвалиды 0,4% или 15 000 человек.

Одним из актуальных направлений современного профессионального образования является вопрос обучения студентов-инвалидов и студентов с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Внедрение инклюзивного образования как одной из важнейших форм работы предъявляет новые требования к образовательной системе, которые определяют необходимость преобразования и разработки новых технологий профессионального образования. Особую значимость в современных условиях приобрела технология проведения чемпионата профессионального мастерства среди студентов с ОВЗ и инвалидов - «Абилимпикс».

В результате участия в конкурсе у таких студентов повышается самооценка, активнее формируется профессиональный интерес к выбранному делу, повышается уровень социализации, что, в свою очередь, позволяет, эффективнее адаптируясь к самостоятельной жизни, занять свою нишу на рынке труда. Поэтому основополагающим элементом является усиление мотивации студентов, при этом, как показывает практика, чтобы активизировать внутренние мотивы, необходимо усилить влияние внешних.

Очень эффективным элементом мотивации является поддержка родителей, поэтому предварительную подготовку к конкурсному мероприятию следует начинать не со студентов, как свидетельствует практический опыт, а именно с родителей, со стороны преподавателя, поставившего перед собой цель подготовить к чемпионату студента, необходима предварительная разъяснительная работа с ними.

Необходимо при личном общении рассказать родителям, что такое «Абилимпикс» и какие позитивные уроки именно их ребенок может извлечь из участия в нем.

Таким образом, именно работа преподавателя является приоритетной. Он выступает не только как педагог, но и как воспитатель по отношению и к родителям студента, но и к самому студенту. Заинтересовывая студента занятиями, подготовкой к чемпионату и участием в нем, обрисовывая перспективы такой деятельности, например:

- возможностью самосовершенствования, следовательно, овладения более высоким уровнем, прежде всего, практических знаний,
- повышенными шансами успешно трудоустроиться и т.п.

Подготовка к чемпионату «Абилимпикс» не должна превратиться просто в «натаскивание» студента по конкретным заданиям, необходимо содействовать максимальному расширению его кругозора, что позволит ему сориентироваться и правильно отреагировать на изменения внешней среды, например, на конкурсном мероприятии, измененное по правилам проведения на 30 % задание не вызовет растерянности и неуверенности в своих силах. Поэтому преподавателю следует разработать программу подготовки студента с учетом особенностей его нозологии и особенностей развития. Начиная реализовывать программу подготовки студента

– участника «Абилимпикс», следует предварительно объяснить ему не только цель и задачи проводимого мероприятия, но и его организационные аспекты:

- количество участников,
- порядок работы конкурсной площадки,
- критерии оценивания,
- требования к поведению участников
- к соблюдению техники безопасности – это поможет уменьшить уровень тревожности перед грядущим мероприятием.

При подготовке студента по различным компетенциям выделяется две основных составляющих подготовки студента:

- самостоятельная работа
- работа во взаимодействии с преподавателем, которые, тесно взаимосвязаны друг с другом. И данный фактор является основным при разработке и реализации программы подготовки студента – участника «Абилимпикс».

В нашем техникуме в 2019 году закрепили площадку проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по компетенции «Предпринимательство» по трем категориям: специалист, студент, школьник. Также велась подготовка по компетенции «Ресторанный сервис». В 2020 году нашими преподавателями были освоены и подготовлены студенты с ОВЗ по таким компетенциям как: «Экономика и бухгалтерский учет», «Обработка текста» и «Поварское дело». С каждым годом детей с ОВЗ становится больше и преподаватели активно включены в практику инклюзивного профессионального образования, практику работы тренировочной площадки по компетенциям WS, практику участия в качестве экспертов в демоэкзамене в формате WS, в участие в экспертной оценке конкурсов профессионального мастерства, в участие профессионально-общественной аккредитации.

Каждым преподавателем, мастером производственного обучения разработана индивидуальная программа подготовки с учетом нозологической группы и степени социальной адаптации обучающегося.

В целом, опыт подготовки студентов к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс», позволил выделить пять основных этапов закрепления уже сформированных в ходе учебного процесса и формирования новых профессиональных компетенций, умений, знаний и навыков.

1. Успешное освоение и владение нормативной документацией. На этом этапе подготовка студента начинается с разбора состава и содержания нормативных и методических документов, на основании которых и осуществляется работа по компетенции. Изучается порядок выполнения заданий.

2. На втором этапе подготовки, преподаватель подготавливает для студента задания, подбирает необходимые условия для выполнения задания.

Обговаривают условия, формируют необходимый пакет документации для участия в конкурсе.

3. Этот этап подготовки, студенту предлагается выполнить задания, «смежные» с заданиями изучаемые на учебных занятиях. Таким образом, для студента более полно раскрывается поле деятельности по компетенции в целом.

4. На четвертом этапе подготовки начинается работа уже собственно с заданиями конкурса, предварительно опубликованными на сайте образовательной организации, проводящей чемпионат Абилимпикс: их следует дать студенту на самостоятельное выполнение. Т.е., каждый просчет студента следует разобрать совместно с ним, объясняя, в чем именно заключалась ошибка студента, и как следовало бы выполнить данное задание. После этого для закрепления результата, студенту опять должен повторить работу, уже с учетом замечаний преподавателя.

5. На пятом, заключительном этапе можно провести устный опрос студента по всем, выполняемым в ходе подготовки заданиям.

Конечно, вышеприведенная программа подготовки требует индивидуального подхода к студенту – участнику чемпионата и немалых временных, интеллектуальных и физических затрат преподавателя, но в итоге личность студента буквально преображается – после окончания чемпионата это уже другой человек – с повышенным уровнем ответственности, с уверенностью в своих силах, с таким студентов в дальнейшем легче работать по освоению нового материала.

Социальная поддержка инвалидов это система гарантированных государством мер по оказанию помощи в решении различных вопросов и преодолении различных проблем инвалидам. Государство разрабатывает комплекс мероприятий, чтобы данная категория населения не чувствовала себя незащищенными и ущемленными. В России социальная поддержка оказывается как на федеральном уровне, так и на региональном. Каждый субъект нашей страны в силу своих специфических особенностей и проблем, разрабатывает свой комплекс мероприятий по оказанию социальной поддержки инвалидам.

Основной задачей работы с инвалидами является объединение усилий, как государственных органов, так и общественных и частных инициатив, групп самопомощи для наиболее полного удовлетворения потребностей данной категории населения и самореализации лиц с ограниченными возможностями. Эффективное решение важнейших проблем инвалидов, имеющих межведомственный характер, возможно только при активной государственной поддержке, в том числе в рамках ведомственной целевой программы «Социальная поддержка инвалидов Республика Татарстан», цель которой - обеспечение условий для социальной реабилитации и интеграции инвалидов в общество.

На сегодняшний день, инвалиды республики не изолированы от общества. Это объясняется тем, что состояние доступности объектов социальной инфраструктуры в республике Татарстан, удовлетворяет потребностям инвалидов,

проживающим на данной территории. Все площадки по компетенциям оборудованы по программе «Доступная среда». Дети чувствуют себя не изгоями.

Проанализировав основные виды социальной поддержки инвалидов в Республике Татарстан можно прийти к выводу, что на данный момент практически созданы все условия для помощи данной категории населения. Каждый год принимаются законы и программы, в которых разрабатываются меры помощи, которые помогают создать такие условия в обществе, чтобы люди с ограниченными возможностями могли на равных участвовать в общественной жизни.

Эффективность мер социальной поддержки нельзя проанализировать моментально. Для этого должно пройти некоторое время, чтобы оценить и выявить положительные и негативные стороны полученных результатов.

Список использованной литературы:

1. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. Всеобщая декларация прав человека – документ, принятый на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН резолюцией 217 А (Ш) («Междунраодный пакт о правах человека») от 10 декабря 1948 года.
3. Указ Президента «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»
4. Федеральный Закон № 442 принят Государственной Думой 23 декабря 2013 года, а вступил в силу 1 января 2015 года.
5. Федеральный Закон «О связи» (126-ФЗ) от 7 июля 2003 года.
6. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», принят Государственной Думой 16 ноября 2007 года.
7. Федеральный закон «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений» от 30.12.2009 г. № 384-ФЗ
8. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, ответственный исполнитель – Департамент по делам инвалидов.
9. Изменена Постановлением Правительства РФ от 29.03.2019 г. № 363 «О мерах по реализации прав детей-инвалидов на получение начального и среднего профессионального образования»
10. Концепция проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» на 2017-2020 годы [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. Дан. – Режим доступа:
https://бпоото.рф/document/Абилимпикс/Kontseptsia_Abilimpix.pdf.

11. Официальный сайт Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» [Электронный ресурс]: - Электрон. Текст. дан. – Режим доступа: <http://abilypicspro.ru/>

РЕСУРСНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА НАЦИОНАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС» В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Кузнецова М.Г.,
преподаватель, ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Цель. Основная цель проведение конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» связана с организацией систематической профориентационной работой, мотивирующей к профессиональному образованию людей с инвалидностью и ОВЗ, родителей детей-инвалидов. Министр просвещения РФ О.Ю. Васильева не раз подчеркивала, что основной деятельностью «Абилимпикс» является проведение конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью с целью их профессиональной ориентации и содействия в трудуоустройстве. Материалы и методы.

«Абилимпикс» – это профориентационная модель, целью которой является предоставление равных возможностей для профессионального роста и трудуоустройства участников с инвалидностью и с ОВЗ. Участниками Региональных чемпионатов Республики Карелия 2017 и 2018 годов стали студенты колледжей, техникумов, школьники, работающие специалисты с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, 40 нарушениями интеллекта и другими заболеваниями.

Для участников из специализированных (коррекционных) общеобразовательных школ-интернатов подобные конкурсы – лучшая профориентация, особенно в тот период жизни, когда школьники готовятся получать профессию и стоят перед выбором. Участвуя в соревновательной части, которая проводится по технологии профессиональных проб, они на практике видят, чем могли бы заняться в будущем. Решающим направлением деятельности в реализации профориентационной работы, позволяющим повысить потенциал системы инклюзивного профессионального образования, является концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов базовой профессиональной образовательной организации.

В рамках Региональных чемпионатов «Абилимпикс» 2017 и 2018 годов приняли участие более 250 учащихся специальных коррекционных школ-

интернатов, коррекционных классов общеобразовательных организаций, подопечных благотворительных организаций Республики Татарстан. Помимо практико-ориентированных событий в техникуме осуществлялось информирование школьников, имеющих инвалидность, и их родителей о перспективных и востребованных профессиях через проведение консультаций и мастер-классов, выставок образовательных учреждений, индивидуальные и групповые форм профориентационной диагностики с использованием современных компьютерных диагностических методик, автоматизированных тестов экспресс-профориентации. Результатом профориентационной работы является увеличение количества абитуриентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования Республики Татарстан.

Организация и проведение чемпионата «Абилимпикс» дает возможность оценить, как проходит процесс инклюзивного профессионального образования. Для результативной профориентационной работы организовано сетевое взаимодействие, объединяющее общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации СПО, социальных партнеров, потенциальных работодателей, лиц с инвалидностью и ОВЗ и их родителей, с основным сетевым центром – техникум и колледж, обеспечивающим поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Республике Татарстан. В настоящее время заключено более тридцать соглашений о сотрудничестве и взаимодействии в сфере развития инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан и регионах Российской Федерации, что дает заинтересованным сторонам действенные рычаги для решения проблем инклюзивного образования.

Таким образом, в качестве эффективного механизма сопровождение доступной и качественной профориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ необходимо не только аккумулировать ресурсы ПОО, которые способствуют профессиональной инклюзии посредство чемпионатов «Абилимпикс», помогают специалистам в профориентационной работе в части выбора профессии, но и консолидировать взаимодействие ПОО с субъектами инклюзивного образования в регионе для поддержки и сопровождения профориентации, образования, трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ.

Список использованной литературы:

1. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2014. – 48 с.

СПЕЦИФИКА ЗАНЯТИЙ ХОРЕОГРАФИЕЙ СТУДЕНТОВ С ОВЗ

Кулагина Е.Е.,

преподаватель хореографии

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Коррекционно-воспитательная работа в хореографии студентов с ОВЗ, направлена на развитие внимания и запоминания, формирование восприятия и мышления, а также воспитание определенных качеств личности. Задача, стоящая сегодня перед учителями, руководителями творческих коллективов заключается в поиске и использовании специальных методик, которые позволяют подойти к вопросу развития детей (физического, психологического, интеллектуального) более продуктивно, применяя новые технологии.

Занятия хореографией и физическое развитие детей с ОВЗ, направлено на решение следующих задач:

1. Задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером нарушений.
2. Укрепление психофизического здоровья ребенка.
3. Обеспечение развития гармоничного его телосложения: правильная осанка; закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности; развитие движений, двигательных качеств, танцевальной и умственной работоспособности; тренировка сердечнососудистой и дыхательной систем.
4. Формировать художественно-образное восприятие и мышление.
5. Интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка.

Специфика работы с детьми с ОВЗ состоит в снижении уровня возрастных требований к хореографическим элементам, кратковременности выполнения каждого отдельного движения.

На начальных этапах обучения целесообразно проводить бессюжетные танцевально-игровые занятия, так как у них еще не сформированы основные движения, малый двигательный опыт, не умеют ориентироваться в пространстве. Бессюжетные танцы способствуют повышению эмоционального тонуса и учат ориентироваться схеме рисунка. При обучении танцевальным упражнениям применяются словесные, наглядные и практические методы.

Одним из основных принципов хореографического образования постепенность, систематичность и последовательность наращивания развивающих-тренирующих воздействий. Данный принцип обуславливает необходимость систематического повышения требований к проявлению у учащихся двигательных

и связанных с ними психических функций за счет повышения сложности заданий и увеличения нагрузок.

При правильной постановке процесса обучения студентов с ОВЗ хореография способствует развитию произвольного внимания, формированию личностных качеств: умения преодолевать посильные трудности, контролировать себя, развитию целесустримленности, настойчивости, организованности, дисциплинированности, смелости, правильной оценке своих действий и положительному отношению к сверстникам.

Особенно важным моментом является возможность объединять студентов в группы, проводить групповые занятия. Во время занятий в группе реализуется наклонность к подражанию, а элементы соревнования, присутствующие на занятиях, подталкивают на освоение новых двигательных навыков, требующих значительных активных волевых усилий.

Занятия хореографией способствуют укреплению мышечного корсета, формированию правильного дыхания, развитию моторных функций, выработки правильной осанки, что способствует оздоровлению всего организма в целом.

Можно выделить несколько блоков коррекционно-развивающих задач, реализуемых на занятиях хореографией.

1. Развитие и коррекция основных видов движений, музыкально – ритмических движений.
2. Развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики.
3. Развитие способности ориентироваться в пространстве.
4. Развитие эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Кроме того, на занятиях решаются дополнительные задачи на развитие воображения, детской фантазии, творчества. Проводятся комплексные игры различной подвижности и разной направленности, релаксационные упражнения, формирующие способности к снятию мышечного и эмоционального напряжения в конце занятия.

Таким образом, используя активную двигательную деятельность как форму тренировки, мы можем ускорить и усовершенствовать процесс развития координации движений. Однако следует помнить, что это должен быть не хаотический набор движений, а правильно и строго организованный педагогический процесс, в котором хореографические упражнения выполнялись бы с определенной нагрузкой и дозировкой соответственно возрасту и психофизическому развитию занимающихся.

На занятиях хореографией, большое значение придаётся слушанию и разбору музыки танца. На занятиях даётся общая характеристика музыки, придумываются образы, сюжеты. Творческая активность детей развивается постепенно путем

целенаправленного обучения, расширения музыкального опыта, активизации чувств, воображения и мышления.

Таким образом, специфическим для реализации принципа системного чередования нагрузки и отдыха в процессе обучения танцу студентов с ОВЗ, является построение четкой системы и последовательности воздействий с учетом «следовых» явлений. Этим определяются такие методические пути реализации принципа как:

- рациональная повторность заданий;
- рациональное чередование нагрузок и отдыха;
- повторность и вариативность заданий и нагрузок.

В процессе обучения танцевально-ритмическим движениям можно использовать следующие методы:

- словосопровождение,
- «вовлекающий показ» (авт. С. Д. Руднева)
- «опережающий показ» (авт. А. И. Буренина)
- исполнение движений без музыкального сопровождения,
- пластические упражнения,
- звуковой сигнал
- показ упражнения условными жестами, мимикой.

Танцевальная терапия - социально-культурная технология реабилитации, ставящая своей целью личностные изменения, освобождение от внутренних и внешних напряжений, развитие возможностей тела, усиление чувства включенности в творческий процесс детей, не способных самостоятельно адаптироваться к травмирующим жизненным обстоятельствам.

Список использованной литературы:

1. Устинова Е.В. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: «Книголюб», 2008.
2. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. Детский церебральный паралич: коррекционная работа с дошкольниками.-М.: «Книголюб», 2008.
3. Мастерс Р. Телесное осознание. Психофизические упражнения. «София»: 2006.
4. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. – Санкт-Петербург, 2000
5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-данс. – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2007.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МЕТОДОВ РАБОТЫ В ЧИСТОПОЛЬСКОМ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ТЕХНИКУМЕ

**Куличкова Е.А.,
преподаватель,
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И.
Усманова»**

24 сентября 2008 Россия подписала Конвенцию о правах инвалидов, а 1 сентября 2013 в ФЗ «Об образовании в РФ» был официально закреплен статус инклюзивного образования.

Отношение к инвалидам – важнейший показатель зрелости общества. В.В. Путин на совещании с членами правительства, посвященном социальной поддержке граждан с ограниченными возможностями здоровья, сказал: «...Из того, как общество относится к инвалидам, делают выводы о том, насколько оно цивилизовано» [1] Современное общество готово к новым условиям, где любой человек, независимо от физических и умственных возможностей, будет получать полноценное образование и иметь право на работу. И в этих условиях учителям и преподавателям, воспитателям и педагогам просто необходима система методов и приемов при работе с учащимися с ограниченными возможностями. Но проблема в том, что многие педагоги работают «по наитию», не имея достаточной методической подготовки в условиях инклюзии. Альберт Эйнштейн говорил: «Я никогда не учю своих учеников. Я только даю им условия, при которых они могут сами учиться» [2] Эти условия в учреждениях с детьми с ОВЗ включают в себя создание материально-технической базы, подготовку квалифицированных кадров и методический багаж для эффективного обучения. Кроме того, необходим тесный контакт и совместные усилия педагогов и родителей таких детей. И наконец, важнейшей составляющей образовательного процесса является система мониторинга эффективности обучения студентов с ОВЗ.

В Чистопольском сельскохозяйственном техникуме, где я работаю, обучаются дети с ДЦП, с нарушением опорно-двигательного аппарата (сколиоз и др.), слабовидящие студенты, очень много в последние годы приходит учащихся с жесточайшей гипертонией. И это тяжелые заболевания, а кроме них очень много студентов с нарушениями речи (заикание, картавые и т.д.). Поэтому в условиях инклюзии мы работаем практически постоянно, привлекая в помощь специалистов-логопедов. Участие психолога также предполагает постоянные консультации по различным вопросам. У нас проводятся систематически заседания методического объединения по внедрению инклюзии в деятельность преподавателей техникума. Методист техникума также проводит совместные совещания с привлечением

специалистов, и знакомит педагогов с современными достижениями педагогической науки.

Каждый преподаватель создает свою методическую копилку из опыта работы со студентами с ОВЗ, проводит различные мероприятия по инклюзивному образованию, куда приглашаем не только всех преподавателей, но и родителей. Каждый преподаватель вносит свою уникальную черту, делится ею с другими, передавая свой наработанный опыт остальным. В нашем техникуме были проведены семинары: «Роль внеклассной работы для как социальной адаптации детей с ОВЗ», «Создание комфортной среды», «Участие студентов в Абилимпикс как средство адаптации студентов с ОВЗ».

Работая со студентами, имеющими ограниченные возможности здоровья, нужны специальные методы и приемы для достижения положительной динамики в образовании. Я считаю, что наиболее эффективными методами являются иллюстративный, коммуникативный методы. «Учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы дети не были перегружены занятиями» (А. Ф. Дистервег) Обучая английскому языку таких студентов надо предельно рассчитывать дозировку содержания учебного материала, чтобы объяснение по времени занимало не более 15 минут, было доступным и эмоционально окрашенным. При объяснении я использую иллюстрации, причем насыщенных цветов. Ребята с удовольствием работают с раздаточным материалом (карточки, таблички, схемы). Также всегда надо помнить о том, что для «особых» студентов темп речи должен быть чуть медленнее, с многократными повторениями. При ответах на вопросы я требую давать полные ответы. Большую помощь при усвоении нового материала дают видео- и даже мультфильмы, которые освежают напряженную работу.

Саади, персидский писатель и мыслитель, писал: «Каждый должен брать на свои плечи труд, соразмерный его силам, так как если тяжесть его окажется случайно чрезмерной, то он может поневоле упасть в грязь» Студенты с ограниченными возможностями крайне болезненно воспринимают любой намек на их болезнь, поэтому часто стараются остаться в тени своих одногруппников. В такой ситуации очень эффективным я считаю игровой метод: студенты любого возраста и любых возможностей любят играть. В игре можно ненавязчиво использовать многократные повторения, стимулирование учебной деятельности в виде поощрений, игра позволяет раскрыть свои возможности, не боясь ошибок. Я использую загадки, квесты, конкурсы, презентации, путешествия и т.д. Для студентов с ОВЗ жизненно необходим отдых, поэтому надо почаше проводить паузы, заполняя их учебным содержанием: стихи, песни, пословицы, повторы и другое.

В заключение своей статьи хочется сказать, что нет единого рецепта для всех случаев, но должно быть непреодолимое желание помочь таким ребятам раскрыть

их таланты и потенциалы, научить отражать реалии жизни и вложить в их головы твердое убеждение в том, что они такие же полноправные члены общества. Формируя инклюзивную культуру в образовательном учреждении, да и в любой организации, следует помнить, что инклюзия – это не ограничение прав здоровых студентов в пользу инвалидов, а более высокий уровень развития общества, когда образование становится совместной деятельностью для всех, и больных и здоровых, а положительное отношение к любому человеку впитывается с раннего детства.

Список использованной литературы:

1. Газета «Известия» от 23.05.2019.
2. Сабельникова С.И. Развитие инклюзивного образования. Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009 г. -№1. - С.54.

ПРИМЕРЫ ВОСПИТАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Миннахметова Л.Т.,

Преподаватель, ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

В современном мире активно формируется и получает развитие метод инклюзивного образования. Важным направлением является исследование инклюзивной культуры образовательной организации [2,с.72]. Инклюзивные ценности образования устанавливают новую парадигму образовательных отношений и акцентируют на гуманистический характер образование. По мнению исследователей, развитие общих инклюзивных ценностей и отношений сотрудничества может привести к изменениям [3,с.16]. Понятие инклюзивная культура объясняется по-разному, это:

1) особая философия, включающая знания об инклюзивном образовании, которую принято разделять между всеми участниками данного процесса;

2) для достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования фундаментальная основа инклюзивной культуры общества разрабатывается обществом, тем самым обеспечивая принятие, сохранность, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом;

3) исключительная инклюзивная атмосфера, где внедряемые модификации адаптированы к потребностям определенной образовательной организации и неотъемлемо вовлечены в ее общее строение, к тому же позволяя снизить риск

возникновения многих противоречий, педагогу предоставлена возможность получения разнообразной поддержки, как со стороны администрации, так и со стороны других педагогов;

4) уникальный, уязвимый микроклимат доверия, проявленный в процессе развития взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций, тем самым не нанося потенциальный вред каждому участнику процесса;

5) часть образовательной культуры, направленная на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, где высокий уровень служит поддержкой повышения эффективности процесса инклюзии в целом [по 7, с.73-74].

Вышеперечисленные определения дают возможность рассмотреть инклюзивную культуру в широком смысле. Для полноценного понимания культуры исследователи предлагают использовать пример модели айсберга. Надводная часть айсберга – это элементы культуры, которые видимы, осознаваемы, и их легко заметить. Подводная часть представляет неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности, нормы невербальной коммуникации. Они полноценно определяют поведение человека. Если использовать данную модель для рассмотрения инклюзивной культуры среднего профессионального образования, то надводная часть – это организация образовательного пространства согласно с принципами доступности и безопасности, адаптированные образовательные программы, специальные методы воспитания и обучения, учебные пособия, технические специализированные средства, специалисты по данному направлению. Подводная часть - сложное явление, скрытое, которое включает в себя смысловые основы инклюзивной культуры и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Именно подводная часть составляет сердце инклюзии. Профессор Ульф Йонсон, считает, что обучение может называться инклюзивным лишь в том случае, если ребенок полноценно включен в культуру образовательного учреждения. Он выделяет три вида культуры, включение в которые необходимы и жизненно важны для ребенка:

1) культура обучения, то есть изучение правил поведения на уроках, овладение методами, овладение знаниями;

2) культура ухода, которая предполагает владение нормами поведения в образовательном учреждении, нормами общения с взрослыми, принятие и признание ролей, которые характерны для ребенка в образовательном учреждении;

3) культура сверстников, то есть владение языком той группы детей, которая характерна в коллективе, наличие свободы и автономности необходимой для общения со сверстниками [по 1, с.8].

Воспитание инклюзивной культуры в образовательной организации среднего профессионального образования воспринимается в качестве задачи, решение

которой лежит в основании инклузии и включает в себя принятие ценностей уважения разнообразия, терпимости к различиям, касающихся здоровья, сотрудничества, поощрения достижений каждого[3,с.15-16]. Негативные установки здоровых обучающихся, отказ от контактов с «особым» одногруппником в ряде случаев является фактором недостающих знаний об особенных людях, которые имеют те или иные недостатки в развитии, и отсутствием опыта общения. Педагогическая работа одновременно должна быть направлена на нравственное развитие обучающихся в соответствии с принципами равноправия и гуманизма и на большую информированность о людях с теми или иными формами патологии [5,с.208]. В работе со студентами можно использовать следующие приёмы и методы, но важно не забыть разработать и другие методы, позволяющие полноценно осмысливать информацию и вырабатывать собственную точку зрения. Для данной работы в помощи способствуют притчи. Притча – один из самых древних жанров, сохранившихся до нашего времени. За долгую историю существования сформировались жанровые признаки, определилась композиция, оформились разновидности, сложились характерные художественные особенности притчи. В современном понимании притча – это «короткий рассказ, без морали содержащий поучение в иносказательной форме, но имеющий прямое наставление. Мораль каждый извлекает или не извлекает из притчи сам, следует или не следует наставлениям. Притча помогает думать, понимать свои поступки и чувства, примечать промахи, становиться лучше, одним словом притча учит нравственности [7, с. 7]. В качестве примера можно рассмотреть притчу «Осень». Однажды слепой человек сидел на ступеньках у одного здания со шляпой возле ног и табличкой с надписью: «Я слепой, пожалуйста, помогите». Однажды один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в шляпе. Он положил туда пару монет, без разрешения инвалида написал новые слова на табличке, оставил ее и ушел. К концу дня он вернулся и увидел, что шляпа была полна монет. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Также слепой хотел узнать, что же он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал на ней то же самое, но по-другому». Задание для студентов: предложите свою версию надписи на табличке. В оригиналe надпись на табличке гласила: «Сейчас осень, но я не могу ее увидеть». Студентам можно предложить написать эссе на самостоятельно подобранные высказывания. В качестве примера можно привести ряд высказываний: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю» (Антуан де Сент-Экзюпери), «Общего у людей только одно: они все разные» (Роберт Зенд), «Если мы не можем покончить с нашими различиями, мы, по крайней мере, в состоянии сделать мир местом безопасным для многообразия» (Джон Фицджеральд Кеннеди). Вызывает интерес и такая форма работы, как подготовка презентаций об успешных людях с

ограниченными возможностями здоровья. Также можно предложить разработать и составить календарь «особых дат». Среди них можно отметить: Всемирный день психического здоровья, Всемирный день глухих, Всемирный день инвалидов, Всемирный день борьбы с диабетом, Международный день редких заболеваний, Всемирный день человека с Синдромом Дауна, Фиолетовый день (день больных эпилепсией), Международный день белой трости, Всемирный день человека с аутизмом, Международный день заикающихся людей и др.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что создание инклюзивной культуры в организации среднего профессионального образования – это основополагающий и сложный, противоречивый процесс по формированию принятия идеологии и ценностей инклюзии, понимания преимуществ инклюзивного подхода в образовании, и главным образом, среди педагогов, обучающихся и их родителей – законных представителей, то есть всех участников образовательного процесса. Данный метод предполагает высокий уровень информирования педагогического коллектива, разработку инклюзивного плана развития образовательной организации, проведения специальных педагогических советов и занятий среди студентов. Важнейшим направлением в работе по формированию инклюзивной культуры является создание особой атмосферы эмоционального тепла и принятия каждого обучающегося, а также использование языка и терминологии, которые являются нейтральными и не формируют негативного, исключающего отношения к участникам инклюзивного образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Алехина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. / Отв. ред. Алехина С.В. – М.: МГППУ, 2012.- 456с.
2. Боксис Р.М. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. Инклюзивное образование./ Боксис Р.М. - М., 2011.- 120с.
3. Войтас С.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие/ отв. ред. Войтас С.А.- М.: МГППУ, 2011.- 430с.
4. Коновалова О. Ю.Развитие толерантности как социально-педагогическая проблема// Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — 2011.
5. Материалы международной научно-практической конференции 20–22 июня 2011: под ред. С. В. Алехиной. — М.: МГППУ, 201110. Староверова М.С. Инклюзивное образование.

6. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ./ Староверова М.С - М.:Владос.,2011.- 320с.

7. ФЗ РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании) принятый Государственной Думой 2 июня 1999 года.

АКТУАЛЬНОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ОПЫТ

Музалевская Л.З.,
преподаватель высшей квалификационной категории

Цель работы: проанализировать и осмыслить опыт зарубежного инклюзивного обучения и возможности его использования в отечественной системе образования.

Задача:

- ✓ Раскрыть понятие "инклюзивное образование";
- ✓ Изучить опыт Великобритании в осуществлении инклюзивного обучения;
- ✓ Сравнить традиции и новшества образования детей с ОВЗ в России;
- ✓ Представить опыт инклюзивного обучения в КАТК;

Актуальность: На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного обучения, реализовывать инклюзивную практику, выводить эти вопросы на иной, абсолютно новый уровень.

«Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал. На образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития... нет ничего более важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех...»

Кофи Анна

В настоящее время система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге изменений. На сегодняшний день в качестве приоритетного направления развития образования детей-инвалидов рассматривается организация их воспитания и обучения совместно со здоровыми детьми. Инклюзивное образования ставит для страны вопрос о необходимости смены методов внедрения интеграционных инноваций в образование. Инклюзивное образование сегодня с полным правом может считаться одним из приоритетов государственной образовательной политики России.

Идея инклюзии основана на понимании, что лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды имеют полное право быть включенными в социум. Включенность распространяется на все сферы жизнедеятельности общества, в том числе и на образование.

Еще советский психолог Лев Семёнович Выготский говорил о необходимости создания такой системы обучения, в которой ребёнок, с ограниченными возможностями, не исключался бы из общества детей с нормальным развитием. Он указывал, что при всех достоинствах коррекционная школа отличается тем основным недостатком, что она замыкает своего воспитанника в узкий круг специфичного школьного коллектива.

Инклюзивное образование - это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов, принятая в декабре 2012 года. Оно осуществляет совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений.

Опыт осуществления *интегративных* программ в России привел к пониманию того, что, с одной стороны, индивидуальный подход, который применяется к детям с ОВЗ, важен каждому ребенку, найденные в процессе создания методы и способы обучения и воспитания открывают новые перспективы для детей с нормативным развитием, а с другой стороны, стало очевидным, что выделение “особых” групп в образовательном учреждении часто ведет к исключению детей с ОВЗ из культурной и социальной жизни образовательного учреждения, создает определенные преграды в общении и образовательного процесса. Поэтому, от модели “*интеграции*” стали переходить к идеи “*инклюзии*” – совместному обучению и воспитанию детей с разными возможностями. Инклюзивное обучение предполагает совместное образование детей с особыми образовательными потребностями и нормально развивающихся сверстников в пределах одной группы. Таким образом образовательная система подстраивается под ребенка, а не ребенок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то определённые группы.

Совместное обучение детей с различными психофизиологическими возможностями - это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья. Важно, чтобы инклюзивное воспитание и образование следует начинать с самых ранних лет, так как в дошкольном детстве в человеке закладываются навыки общения и социального взаимодействия, которые помогут ему в будущей взрослой жизни. “Особые” дети больше обычных нуждаются в доброжелательной и стабильной среде.

Некоторым детям может помогать ассистент учителя “педагог-тьютор”, присутствующий в классе во время некоторых занятий - в соответствии с

потребностями. Ассистент учителя - это специальный педагог, работает в нескольких группах, где есть ученики с особыми образовательными требованиями, педагог-тьютор в соответствии с продуманным расписанием оказывает поддержку таким детям.

В нашем родном Казанском Авиационно-Техническом колледже вот уже четвертый год обучаются студенты-инвалиды по слуху на специальностях «Технология машиностроения» и «Информационные системы». Они очень доброжелательны, приветливы, жизнерадостны, а самое главное хорошо учатся (трое идут на красный диплом). К ним представлен тьютор, куратор и естественно сурдопереводчик.

Существует *восемь* основных принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения с целью коррекции недостатков их психофизиологического развития;
- реализация права ребенка на образование, коррекцию недостатков развития с учетом индивидуальных особенностей и возможностей;
- построение индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на основе их потенциальных возможностей;
- освоение воспитанниками образовательных программ в соответствии с ФГТ;
- обеспечение познавательного, коммуникативного, социального, личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- укрепление физического, психического и психологического здоровья детей с ОВЗ;
- осуществление полноценной психологической, социальной и образовательной интеграции воспитанников с ОВЗ в среду normally развивающихся сверстников;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий и специальной предметно-развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;

- создание условий, способствующих гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей ребенка;
- оказание психолого-педагогической помощи и социальной поддержки семье в воспитании детей, повышение педагогической компетентности родителей;
- обеспечение совместной мультидисциплинарной деятельности команды специалистов, тесно контактирующей между собой и с другими участниками образовательно-воспитательного процесса для достижения максимально эффективной образовательной и социальной адаптации детей с ОВЗ;
- подготовка педагогов, готовых работать с детьми с различными особенностями в развитии, которые обладают знаниями в области коррекционной и специальной педагогики;
- формирование у всех участников процесса толерантного отношения к проблемам детей с особыми образовательными потребностями;

В самом инклюзивном подходе заложена необходимость изменять образовательную ситуацию, создавать новые формы и способы организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.

Система обучения и воспитания подстраивается под частные потребности ребенка, используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания. Основной задачей и целью инклюзивного образования является - создание доброжелательной и доступной среды для всех, позволяющей обучающимся получать знания, в максимальной степени реализовать собственные возможности в постановке и достижении жизненных целей.

В качестве примера, где уже с начала 80-х годов прошлого столетия эффективно обучаются по инклюзии, можно взять Великобританию. С внедрением инклюзии исчезли специальные интернаты и специальные школы. Общество отказалось от термина «необучаемый ребенок».

Взамен возникла система, включающая в себя три типа учреждений.

1. Инклюзивные школы и детские сады. Инклюзивные британские детские сады и школы отличаются от обычных тем, что в них:

- создаются условия для воспитания и обучения детей со специальными потребностями;
- учителя и воспитатели проходят подготовку для работы с такими детьми;
- выделяются помощники — воспитатели;
- работа педагогов координируется и направляется школьными "координаторами по работе";

2. Ресурсные центры. На эти учреждения главным образом возложены задачи консультирования и подготовки педагогов для работы с детьми с особыми

образовательными потребностями, а также помочи школе в случае, если своими силами она не может обеспечить образование таких детей.

3. *Ресурсные школы*. Это особый вид инклюзивных школ, имеющих специальные ресурсы для образования определенных категорий детей с ОВЗ. Например, создать условия для полноценного обучения незрячих детей в каждой школе крайне сложно: требуются не только специальные книги, письменные приборы, средства для воспроизведения «говорящей книги» и компьютеры, но и учителя, владеющие системой Брайля. Существуют аналогичные ресурсные школы для детей с нарушениями слуха, с аутизмом и с проблемами интеллектуального развития.

Важнейшим фактором повышения эффективности работы школ стала детально продуманная процедура планирования занятий, постановки учебных целей, а также подачи учебного материала, что позволило обучать детей с самыми тяжелыми нарушениями развития. Одна из идей, лежащих в основе этого, - побудить органы образования планировать занятия для учащихся со сложной структурой дефекта оптимальным образом. В основе данного подхода лежит принцип так называемой «динамической интеграции» – гибкого подхода, предполагающего, что дети с особыми образовательными потребностями не должны все время находиться в одном классе с остальными учащимися. Им просто следует быть «в нужном месте в нужное время для участия в нужных видах деятельности».

Отечественный опыт инклюзивного образования показывает, что эту идею поддерживают родители «особых детей»; остальная часть общества относится к данному процессу чрезвычайно осторожно. Это связано с переподготовкой специалистов и их трудоустройства; установления образовательного ценза для «особых» детей и подростков в условиях массового обучения.

Инклюзивное образование в России пока носит экспериментальный характер и имеет ряд недостатков. Недостатками инклюзивного образования является психологическая неготовность общества к принятию человека с ограниченными возможностями здоровья. Трудность решения проблемы работы с детьми с ОВЗ усугубляется профессиональной некомпетентностью специалистов образовательных учреждений, недостаточным пониманием в обществе возможностей таких детей, равноправно участвующих в жизни общества. Исходя из этого, требуется разработка и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, осуществляющих инклюзивное обучение в общеобразовательных учреждениях.

Для успешного осуществления инклюзивного образования нужны изменения самой системы образования, исходя из принципов социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении инвалидности и необычности в развитии и предоставить им равные возможности полноценного

участия во всех сферах социальной жизни. Таким образом, инклюзивное образование является следующим шагом в развитии всей образовательной системы России в целом.

Подводя итог, хочу подчеркнуть, что инклюзивное образование- это шанс для создания толерантного, открытого общества, с равными условиями развития для всех его членов независимо от способностей и возможностей.

Список использованной литературы:

1.Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование №1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011.

2.Библиографическое описание: Михальченко К. А. Инклюзивное образование - проблемы и пути решения [Текст] / К. А. Михальченко // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012.

3.Инклюзивное образование. Выпуск 1.С.В. Алёхина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина -М.: Центр «Школьная книга», 2010.

4.Медведев Д.А. Наша новая школа. Национальная образовательная инициатива // Выступление президента РФ на торжественной церемонии открытия Года учителя в России, февраль 2010. Электронная версия:
http://www.educom.ru/ru/nasha_novay_shkola/school.php

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Мусаева З.Ш.,

преподаватель

ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»

"Образование – право каждого человека, имеющее огромное значение и потенциал, на образовании строятся принципы свободы, демократии и устойчивого развития общества. Нет ничего важного, никакой другой миссии, кроме образования для всех."

Джеймс Леско

Слово « инклузия» - inclusion- произошло от глагола « include» (французского происхождения) и означает – « содержать, охватывать, иметь в своем составе ».

В наши дни это слово становится термином, в большей степени отражающим новый взгляд не только на образование, но и на место человека в обществе.

Инклюзия означает, что любой человек (другой расы, вероисповедания, культуры, человек с ограниченными возможностями здоровья) может быть включен в общественные отношения. Важно, чтобы это включение, содействовало интересам всех членов общества, росту их способности к самостоятельной жизни.

Идея инклюзии возникла в рамках масштабных изменений в понимании прав человека, его достоинства, идентичности. Перемена в отношении к людям с инвалидностью стала лишь одним из проявлений этих изменений.

Таким образом, инклюзия – это динамически развивающийся процесс, позитивно влияющий на систему социальных отношений. Развитие идей инклюзии укрепляет нравственное здоровье общества. [2 С. 4,5]

«Образование для всех» – точнее и для детей с «особыми» потребностями является одной из основных задач для любой страны. Инклюзивное образование дает возможность всем учащимся, независимо от их физических или умственных данных в полном объеме участвовать в жизни коллектива учебного заведения.

Инклюзивное образование – это образовательный процесс основанный на особой методической системе, где все обучающиеся обучаются на равных условиях независимо от их интеллектуальных, психических и иных особенностей по адаптированным или индивидуальным образовательным программам с учетом особых образовательных потребностей.

В наши дни инклюзивное образование стало стремительно развиваться в силу того, что не все родители детей с ОВЗ готовы обучать своих детей в домашних условиях.

Напротив, родители стремятся обучать своих детей с ОВЗ на очном образовании. И в связи с этим, современное образование развивает и формирует инклюзивную методику, основываясь на разработке и внедрении новых обучающих программ, поэтапно развивая как специфический дифференцированный подход, так и психоло– воспитательный методический подход. [3].

Инклюзивное образование формируется по следующим принципам:

- Каждый человек способен чувствовать и думать.
 - Каждый человек имеет право на общение, и на то, чтобы быть услышанным.
 - Все люди нуждаются друг в друге.
 - Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
 - Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
 - Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.
 - Ценность человека не зависит от его особенностей и достижений.
 - Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным
- Инклюзивная среда способствует, чтобы учащиеся смогли овладеть «универсальными учебными действиями», в том числе и коммуникативными.

Создание и внедрение особой инклюзивной среды в образовательном учреждении научит учащихся слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Преподаватели и специалисты формируют вышеописанные компетенции в инклюзивном пространстве, повышая этим как свой профессиональный уровень, так и развитие детей с ОВЗ. Инклюзивная среда создает условия для решения сложных образовательных и воспитательных задач, будет способствовать развитию и сознания учащегося, умению проводить внутреннюю и внешнюю оценку своих действий и поступков.

Комфортный психологический климат в коллективе - важная составляющая инклюзивной культуры в образовательной организации. Он начинается в коридорах учебного заведения, группах, буфете. Учащиеся с особыми образовательными потребностями часто испытывают эмоции, связанные с неудачей. Им приходится сталкиваться с отторжением и даже враждебностью со стороны окружающих.

Следовательно, у учащихся формируется заниженная самооценка, развивается депрессия, проявляется повышенная тревожность, страхи - все это негативно оказывается не только на успеваемости ребенка с ОВЗ, но и на процессе адаптации и социализации в учебном коллективе.

Правила для преподавателей, применяемые на практике по инклюзивной системе:

- Понимать переживания обучающегося
- Включить обучающегося в среду сверстников
- Уметь принимать разные настроения и правильно реагировать на его эмоции.
- Не допускать манипулирование одного учащегося другим.
- Отводить каждому обучаемому должное внимание.
- Уметь использовать юмор для снятия напряжения на занятиях.

Таким образом, подводя итоги выше описанного, можно сказать, что демонстрируя другим свое позитивное отношение к человеку с ОВЗ, педагог развивает культуру учреждения - понимание того, что к «особым» ученикам важно и нужно относиться с пониманием и добротой.

Список использованной литературы

1. Дементьева, И.Ф. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы [Текст] / И.Ф. Дементьева, С.А. Сопыряева // Народное образование. - 2012. - № 4. - С.182-185.

2. Алехина С. В. Инклюзивное образование: История и Современность. Учебно- методическое пособие, 2013г, Москва,: С.- 33
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. - М.: Владос, 2011

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Назмутдинова Ч. М.,
преподаватель
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

Хоть каждый шаг дается нелегко нам
Хоть каждый час – паденье и подъем
Под этим старым синим небосклоном
Мы любим жизнь, и жить не устаем...

Сергей Ольгин

Образование детей с особыми потребностями является актуальным вопросом для педагогов. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

На сегодняшний день, в России применяются три подхода в обучении детей с особыми потребностями:

- 1.Дифференцированное обучение в специальных учреждениях.
- 2.Интегрированное обучение в специальных группах в общеобразовательных учреждениях.
- 3.Инклюзивное обучение, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает принятие детей, с ограниченными возможностями здоровья, как любых других детей в образовательном учреждении, включение их в одинаковые виды деятельности, вовлечение в коллективные формы обучения и групповое решение задач, использование стратегии коллективного участия.

В нашем колледже применяется инклюзивное образование, дети с ОВЗ обучаются на тех же условиях, что и все остальные. Колледж обучает по трём специальностям, они принимаются на любые, все зависит от желания абитуриента.

Инклюзивное образование расширяет личностные возможности всех детей, помогает развить гуманность, готовность помогать сверстникам. Инклюзия – это не только физическое нахождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной среде. Это изменение самого учреждения, его культуры и системы отношений участников образовательного и воспитательного процесса, тесное сотрудничество педагогов и специалистов, вовлечение родителей в работу с ребенком.

Для детей с ОВЗ важно обучение без принуждения, основанное на успехе и доверии. Педагогу необходимо следить за успехами детей, после каждой части нового материала проверять, понял ли его студент, поддерживать их, развивать в них положительную самооценку. При организации обучения следует исходить из возможностей ребёнка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективные переживания успеха на фоне определённой затраты усилий. В дальнейшем трудность заданий следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребёнка. Самым главным приоритетом в работе с такими студентами является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого студента.

Возраст 15-18 лет является критическим у детей с ограниченными возможностями здоровья. Одной из важнейших ступеней на данном этапе является процесс адаптации к условиям учебного заведения, так как именно в этот момент человек находится в сложной ситуации освоения новых форм деятельности, соотносит свои ожидания с реальной действительностью. Адаптационный период часто сопровождается психологическим напряжением, вызванным проблемами взаимоотношений с окружающими в новой социальной ситуации

Важнейшей проблемой является расширения контактов между детьми с отклонениями в развитии и их здоровыми сверстниками, а также создания специальных ассоциаций педагогов, врачей, психологов и родителей. Дети с отклонениями в развитии и их семьи остро нуждаются в поддержке всего общества. Поэтому необходимо всячески стимулировать и развивать готовность общественности и каждого члена общества помогать лицам с отклонениями в развитии. Нужно добиться признания всех человеческих прав этой категории.

Студент, с ограниченными возможностями здоровья, оказавшись в новой социальной ситуации, сталкивается с проблемами, которые самостоятельно решить не может. Эти проблемы обусловлены следующими противоречиями:

1. Между пассивным характером приспособления к новой социальной ситуации, стремлением избегать конфликтов и стремлением развивающейся личности студента с ОВЗ к самореализации.

2. Между сложившимися «школьными» формами учебной деятельности, проведения досуга и новыми требованиями, предъявляемыми системой учебного заведения, ориентированными на самостоятельность, инициативность и ответственность.

3. Между желанием быть взрослым и неспособностью самостоятельно решать возникающие проблемы, отвечать за поступки.

4. Между неадекватным представлением о будущей профессиональной деятельности, студенческой жизнью и реальной действительностью.

Одним из наиболее эффективных механизмов повышения социального статуса и защищенности инвалидов является получение ими полноценного профессионального образования. В этой связи учреждения профессионального образования призваны выполнять важную роль в становлении новой государственной системы социальной защиты инвалидов.

Все лицеи, колледжи и техникумы принимают детей с особенностями здоровья на равных условиях с остальными. Отказы на основании особых потребностей недопустимы. Главное, чтобы условия обучения удовлетворяли потребностям будущего студента. Более того, перед учреждениями среднего профессионального образования (СПО), так же, как и перед другими образовательными организациями, поставлена задача — наладить инклюзию, то есть совместное обучение детей с особыми потребностями и детей, не имеющих таких потребностей.

Обучение инвалидов должно предусматривать престижность профессии, высокий уровень и качество знаний, овладение профессиональным мастерством. Учебный процесс должен быть организован в соответствии с современными дидактическими принципами образования. В обучении инвалидов должны использоваться новые методы обучения, современные педагогические технологии, должен быть организован контроль за качеством обучения.

Список использованной литературы

1. Е.М. Мастьюкова, А.Г. Московкина. Они ждут нашей помощи. – Москва: Педагогика, 1991. – 160.
2. Дети с временными задержками развития. Под ред. Т.А. Власовой, М. С. Певзнер, Москва “Педагогика”, 1971.

ТҮҮТОРСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Несмеянова В.Э.,

преподаватель

ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

Аннотация: в данной статье освещаются основные принципы организации тьюторской деятельности в рамках профориентации студентов в системе среднего профессионального образования. Автор приводит убедительные аргументы в пользу необходимости тьюторского сопровождения студентов в выборе профессиональной траектории и мотивации профессиональной деятельности. Представлены данные исследования, по результатам которого было выявлено, что студентам с ограниченными возможностями здоровья свойственны внутренние индивидуальные и внутренние социальные мотивы выбора профессии.

Ключевые слова: инклюзивное образование, мотивация профессиональной деятельности, среднее профессиональное образование, тьютор, студент с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящий момент в Российской Федерации активно реализуются меры поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создаются необходимые условия для качественной жизни данной группы населения. По программе «Доступная среда» уже на данное время сделано многое: созданы условия для передвижения и социальной интеграции, внедряется инклюзивное образование и происходит пересмотр культуры отношения к лицам с инвалидностью.

Большой проблемой остается вопрос получения профессии данной категории граждан. Согласно данным сайта Всероссийского общества инвалидов, на 1.04.2020 в России около 140 тысяч детей-инвалидов в возрасте от 15 до 17 лет, и 484 тысяч инвалидов в возрасте от 18 до 30 лет [1].

По данным сайта Минпросвещения Российской Федерации, в системе среднего профессионального образования обучается 13626 человек с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Самые популярные специальности среди таких лиц: «маляр», «повар», «кондитер», «массажист», «программист», «документоведение».

По результатам исследований М.Ю. Децель, юноши с ОВЗ предпочтдают профессиональную область «человек-человек» больше, чем «человек-техника» и «человек-природа». В подтверждении этих данных по нашим наблюдениям,

многие абитуриенты стремятся попасть в колледж именно на педагогические специальности (область «человек-человек») [2]

По результатам обследования студентов ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» по методике Р.В. Овчаровой «Мотивы выбора профессии» нами было определено, что у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью ведущими являются внутренние индивидуальные мотивы и внутренние социальные, такие как – адекватная оценка свои умственные и физические возможности; проявляют желание к развитию творческих способностей; развитое чувство ответственности; желание видеть результат своего труда, приносить пользу окружающим. У остальных испытуемых (20% от общего числа) преобладающие мотивы – переезд, высокая заработка плата, отсутствие требований к профессиональному и личностному росту, возможность применять навыки и умения вне работы.

Получение профессии – важное условие полноценной социализации личности с ОВЗ и инвалидностью. Однако, даже после получения профессии молодые люди не стремятся поступать на работу и трудиться. Связано это со многими факторами, как личностными, так и социально-экономическими. Таким образом, студентам с инвалидностью и ОВЗ необходима всесторонняя поддержка и сопровождение по вопросам профессиональной самореализации, и тыютор – один из специалистов, кто непосредственно занимается этой деятельностью.

На территории России понятие «тыюторство» в большей степени трактуется не только с позиции процесса обучения, и не в рамках процесса воспитания, а, что важно, в контексте развития личности обучающегося. Это обусловлено тем, что в российском образовании, начиная с 90-х гг. XX в., распространилась практика деятельности «педагога-поддерживателя», получившего в различных регионах России различные названия: «освобожденный классный воспитатель», «куратор», «тыютор».

Основные задачи работы тыютора можно разделить на три большие группы: образовательные, воспитательные и консультационные. В первую очередь в рамках образовательной деятельности тыютор помогает адаптировать учебный материал под потребности студентов. Работает индивидуально с теми студентами, кто не успевает в установленные программой сроки освоить объем информации.

В рамках решения воспитательных задач тыютор плотно работает с психологом, помогает в социальной адаптации и участвует в организации совместных мероприятий со студентами колледжа - работа с социальным окружением, способствующая созданию условий для наиболее полного проявления студентов при овладении профессией;

Сопровождение профессиональной мотивации и профессиональной адаптации студента с ОВЗ и инвалидностью может быть реализовано в следующих направлениях:

1. Информационное сопровождение. На базе профессиональной образовательной организации должна функционировать система консультирования для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

2. Профориентационное сопровождение (развитие социального партнерства; развитие практики целевого обучения в целях дальнейшего трудоустройства обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательных организаций среднего профессионального образования; публикация примеров наиболее успешных выпускников образовательных организаций из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья).

Основные компоненты данного направления:

- подробное ознакомление с предполагаемыми профессиями, пути дальнейшего развития в данной сфере;
- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

3. Комплексное сопровождение. Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся по данной модели целесообразно использовать такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студентов (Служба волонтерского движения профессиональной образовательной организации). Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, но и способствует более тесному взаимодействию студентов с ними, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны в общественной жизни в будущем.

Моделирование вариантов тьюторского сопровождения особого ребенка напрямую зависит от его особых потребностей, включая состояние психофизического здоровья, а также от образовательной среды, которую семья выбрала для своего ребенка. В соответствии с моделями сопровождения определяются и профессиональные задачи тьютора в организации деятельности особого ребенка на учебном занятии. Систематическое сопровождение ученика тьютором на уроке предполагается в тех случаях, когда он значительно отличается по степени готовности к освоению общих программных требований по предметам.

В остальных случаях тыютора заменяют помощники, ассистенты. Они помогают студентам в реализации базовых потребностей, сопровождают по коридорам и кабинетам учреждения, помогают в приеме пищи и т.д.

Таким образом, тыютор является неотъемлемой частью инклюзивного образовательного процесса. Он взаимодействует со всеми его участниками, выполняет различные по своему назначению функции. В дальнейшем в педагогической науке деятельность тыютора будет актуализироваться, расширится его функциональные обязанности.

Список использованной литературы

1. Гудожникова, О.Б. Социально-профессиональная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного среднего профессионального образования : дис. канд. пед. наук / О.Б. Гудожникова. Томск, 2015. 149 с.
2. Децель, М.Ю. Особенности «Я-концепции» и профессиональных интересов подростков с ограниченными возможностями здоровья. // М.Ю. Децель, Е.А. Калягина / «Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки»: Электронный сборник статей по материалам LXXXV студенческой международной конференции. Новосибирск: Изд. ООО «СибАК». 2020. №1 (85). С. 65-73.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ НЕПРЕРЫВНОЙ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Нурмиева Г.Р.,
преподаватель
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

«Если педагог соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он - совершенный педагог».
Л.Н. Толстой

Одна из важнейших задач государства – реализация права людей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования наравне со всеми. Данный тезис прописан в Федеральном законе «Об образовании в РФ» [2], а также в Конвенции «О правах инвалидов» [1]. Решению этой задачи призвано помочь инклюзивное образование.

Согласно пункту 27 статьи 2 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» под «инклюзивным образованием» понимается «...обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

В условиях реализации ФГОС и программы «Доступная среда» [3, 6] вРФ были сделаны попытки построения доступного пространства для данной категории детей. В Российской Федерации осуществляется реализация проекта «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по инклюзивному обучению обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с положениями профессионального стандарта «Педагог» [4], реализуемого на территории РФ в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги обязаны использовать специальные подходы к обучению детей с ОВЗ при включении их в образовательный процесс.

Следует отметить, что инклюзивное образование – это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общеобразовательные учреждения, учреждения СПО и ВУЗ, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей обучающихся с особыми образовательными потребностями .

Педагог, работающий с обучающимися с особыми образовательными потребностями, обязан обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых обстоятельствах, мгновенно отреагировать на изменение обстоятельства и принимать решение. Ему нужно иметь навыки, которые помогут справиться с негативными эмоциями, способность адаптироваться в сложных условиях.

Существенное и важнейшее требования к педагогу, который будет работать с обучающимися с особыми образовательными потребностями – это отношение к ним с максимальной аккуратностью и тактичностью, в том числе умение сохранять конфиденциальную информацию и личные секреты обучающихся.

Психическое и физическое здоровье обучающихся с особыми образовательными потребностями сильнейшим образом зависит от его настроения и душевного состояния. Поэтому, с целью их социальной адаптации в

образовательной среде педагогами осуществляется активное привлечение таких обучающихся к массовым мероприятиям, проводимых на региональном, муниципальном и иных уровнях, направленным на формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями: классные часы, беседы, консультации и др.

Таким образом, педагогические работники в своей педагогической деятельности по формированию непрерывной инклюзивной образовательной среды должны реализовывать основные принципы сопровождения, а именно:

- 1) рекомендательный характер советов сопровождающего;
- 2) приоритет интересов сопровождаемого - «на стороне обучающегося»;
- 3) непрерывность сопровождения;

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Поэтому, мы - педагоги, обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

ИНКЛЮЗИВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Окрикова Р.К.,
преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.Г.И.Усманова»

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя) **образование** - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.[2]

Сегодня **инклюзивное (включенное) образование** понимается Российской учеными как процесс совместного воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся сверстников. В ходе такого образования дети с ограниченными возможностями здоровья могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии. Система психолого-педагогической помощи в инклюзивном образовании основана на социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.[4]

Описанный подход позволяет рассматривать **коррекцию и компенсацию нарушений развития** не как конечную цель, а как одно из важнейших условий

наиболее адекватного и эффективного вхождения ребенка или подростка в социум. **Российская модель инклюзии** базируется на позициях Л.С. Выготского, который мыслил личность и среду как целостность. Согласно его взглядам, социальная среда имеет первостепенное значение для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.[4]

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями. Простое перемещение ученика из специального образовательного учреждения, имеющего все необходимое (оборудование, а главное — штат квалифицированных специалистов), в неприспособленные для него общеобразовательный детский сад или школу не имеет ничего общего с интеграцией, соответствующей возможностям и особым потребностям ребенка.

Формальная инклюзия является скрытой формой дискrimинации. Если ребенку предоставляется доступ к общей образовательной системе, не имеющей условий для обеспечения соответствующего его особым потребностям обучения, его право на качественное образование, в действительности, нарушается. В этом случае положение ребенка не только не улучшается, но ухудшается.

Подлинная интеграция предполагает организацию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий для каждого ребенка с особыми потребностями.[5]

Основные задачи инклюзивного образования:

- 1) расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической помощью;
- 2) обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья возможность быть интегрированными в среду нормально развивающихся сверстников;
- 3) обеспечение родителям (законным представителям) возможности получения необходимой консультативной помощи;
- 4) обеспечение педагогам, работающим с интегрированными детьми постоянную и квалифицированную методическую помощь.

Инклюзия обозначает такое включение детей, которое учитывает их особые потребности, способствует развитию этих детей и раскрытию их потенциальных возможностей.

Основные условия инклюзивного образования:

- 1) наличие возможности подобрать ребёнку тот вариант организации интегрированного обучения, который является доступным и полезным для его развития;
- 2) желание родителей обучать своего ребёнка вместе с нормально развивающимися сверстниками;
- 3) стремление и готовность семьи систематически помогать ребёнку в процессе обучения.

В основе построения модели инклюзивного (интегрированного) образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья положены следующие принципиальные положения:

- гуманизация системы образования, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей различных категорий детей;
- взаимодействие структур массового и специального образования в реализации интегративных подходов к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья;
- доступность образования детям при наличии дефектов развития различной тяжести и глубины;
- обеспечение своевременной диагностики отклонений в развитии, направленной на разработку индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка, предусматривающего обучение и воспитание в наименее ограничивающих условиях;
- индивидуализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как универсальный механизм, направленный на помочь ребёнку в реализации его индивидуальных образовательных возможностей и потребностей;
- формирование банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сторонники инклюзии в числе основных преимуществ чаще всего упоминают о том, что в ее результате «включенный» ребенок успешно овладевает социальным опытом. Второе достоинство инклюзии состоит в том, что дети из окружения «включенного ребенка» становятся добре и заботливее

Качество образовательного процесса в интегрированных группах во многом определяется согласованными и целенаправленными действиями всех педагогов и специалистов, работающих с детьми. Данное обстоятельство определяет необходимость разработки моделей интеграции в соответствии с особенностями детей и возможностями дошкольного образовательного учреждения (кадровый потенциал, нормативно-правое, материально-техническое и научно-методическое обеспечение процесса интегрированного образования).

Показано, что наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии располагают комбинированные образовательные учреждения, т.е. учреждения, имеющие как обычные, так и специальные дошкольные группы и школьные классы.

В этих условиях возможно эффективно осуществлять интеграцию детей с учетом уровня развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него "долю" интеграции, т.е. одну из моделей:

1) Постоянная полная интеграция - эффективна для тех детей, чей уровень психофизического и речевого развития соответствует или приближается к

возрастной норме, кто психологически готов к совместному со здоровыми сверстниками обучению.

2) Постоянная неполная интеграция - полезна дошкольникам с различным уровнем психического развития, но не имеющим сочетанных нарушений. Эффективна тем, кто способен наравне со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать лишь небольшой частью необходимых умений и навыков, проводить с ними только часть учебного и внеклассного времени.

3) Постоянная частичная интеграция - расширение общения и взаимодействия детей с ограниченными возможностями здоровья с их, нормально развивающимися сверстниками.

4) Временная частичная интеграция - дошкольники коррекционной группы объединяются с нормально развивающимися детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения совместных мероприятий.

5) Эпизодическая интеграция - смыслом данной интеграции является целенаправленная организация хотя бы минимального социального взаимодействия детей с выраженным нарушениями развития со сверстниками (праздники, конкурсы, выставки детских работ, кружки и т.д.)

Реализация всех этих моделей предполагает обязательное руководство процессом интеграции со стороны учителя-дефектолога, который помогает массовым педагогам в организации воспитания и обучения ребенка с отклонениями в развитии в коллективе здоровых сверстников

За каждым ребенком, имеющим отклонения в развитии, сохраняется необходимая ему психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного доступа детей-инвалидов в общеобразовательные учреждения, но и специфика учебно-воспитательного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В образовательных учреждениях должно быть организовано качественное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах, основанный на понимании проблем, нужд и чаяний ребенка-инвалида и на желании ему помочь.

Для нормально развивающихся детей не менее значимо развитие интеграции, поскольку эта форма организации обучения позволяет целенаправленно готовить их к безусловному принятию человека с особыми социальными и образовательными потребностями, формировать толерантное отношение.

Поддержка общего и профессионального образования, а также профессионального обучения инвалидов направлена:

- на осуществление ими прав и свобод человека наравне с другими гражданами;
- развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей;
- интеграцию в общество.

Органы управления образованием и образовательные организации совместно с органами социальной защиты населения и органами здравоохранения обеспечивают получение инвалидами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, а также бесплатного высшего образования.

Общее образование, профессиональное образование и профессиональное обучение инвалидов осуществляются в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации.

Дети-инвалиды и их родители (законные представители) обеспечиваются информацией по вопросам получения образования и реабилитации.

При получении инвалидами образования, в т. ч. на дому и в форме семейного образования, им должна оказываться психолого-педагогическая поддержка.

Инвалиды могут получать образование в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по реализации **основных общеобразовательных программ**, в которых созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), а также в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При невозможности обучения детей-инвалидов по основным общеобразовательным программам в образовательных организациях органы управления образованием с согласия родителей (законных представителей) детей-инвалидов обеспечивают организацию их обучения по основным общеобразовательным программам на дому. Основанием для такого обучения являются обращение в письменной форме их родителей (законных представителей) и заключение медицинской организации.

Список использованной литературы:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 23.07.2013). Ст. 2
- 2.Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 6
- 3.Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (ред. от 02.07.2013). Ст. 19

4.Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы"

5.Указ Президента РФ от 02.10.1992 № 1157 "О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов" (ред. от 24.09.2007)

6.Постановление Правительства РФ от 18.07.1996 № 861 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях" (ред. от 04.09.2012)

7.Национальный стандарт РФ "Социальное обслуживание населения. Качество социальных услуг. Общие положения. ГОСТ Р 52142-2003", утв. постановлением Госстандарта России от 24.11.2003 № 326-ст. Подп. 4.5.5

8.Письмо Минобрнауки России от 30.09.2009 № 06-1254 "О Рекомендациях по организации деятельности по созданию условий для дистанционного обучения детей-инвалидов, нуждающихся в обучении на дому, в субъекте Российской Федерации"

9.Письмо Минобрнауки России от 18.04.2008 № АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Пенькова Е.И.,

методист

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический

Одной из актуальных проблем современной российской системы образования является организация профессиональной подготовки и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж (далее – «БСТК») имеет многолетний опыт работы с лицами, имеющими отклонения в развитии. Согласно результатам мониторинга, проводимого ежегодно в начале учебного года, контингент инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) в колледже составил 107 человек, из них 22 инвалида: 14 из них обучаются в группах студентов с ОВЗ, 8 – в общих группах.

Для организации инклюзивного профессионального образования в колледже разработаны нормативные документы, локальные акты, методическая документация, регламентирующие обучение лиц с ОВЗ и инвалидов. В соответствии с Федеральным Законом «Об Образовании в Российской Федерации» методической службой колледжа совместно с педагогами разработаны

адаптированные образовательные программы (далее – АОП) для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Вышеуказанные программы разрабатывались с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ, и при необходимости обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

При разработке адаптированных программ педагоги руководствовались следующими задачами:

- оптимальная организация условий получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение доступности и качества профессионального образования;
- возможность обучения по индивидуальному маршруту;
- формирование социокультурной толерантности.

Адаптированные программы профессионального образования по профессиям 12901 «Кондитер», 13450 «Маляр», 18880 «Столяр строительный» представляют комплекс нормативно-правовой и учебной документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку результатов подготовки обучающихся. Перечисленные программы разрабатывалась с учетом «Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 №06-830 вн.; «Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн [1,2].

В программе дается характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной программы, указаны виды деятельности и компетенции, которыми должен обладать выпускник.

Содержание и организация образовательного процесса регламентированы учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами производственного обучения и производственных практик.

В учебном плане определены качественные и количественные характеристики образовательной программы по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин общеобразовательной подготовки, адаптационных дисциплин, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин; последовательность изучения данных дисциплин; виды учебных занятий; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации. Максимальный объем аудиторной нагрузки – 34 часа в неделю [1].

В адаптационный цикл включены дисциплины «Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Лечебная физкультура», «Здоровье».

Практика является обязательным разделом образовательной программы по профессиям «Маляр», «Столяр строительный» и «Кондитер» и представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. В связи с этим в адаптированную программу включены все виды практик, предусмотренные профессиональными стандартами и квалификационными требованиями по данным профессиям. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения производственной практики колледж учитывает рекомендации, данные психолого-медико-педагогической комиссией. Предусматриваются следующие виды практик: производственное обучение и производственная практика. Они проводятся в целях освоения обучающимися трудовых функций, соответствующих видам деятельности.

Производственное обучение реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в специально оборудованных мастерских, оснащенных необходимым оборудованием и инструментами. Оно ориентировано непосредственно на отработку профессиональных компетенций обучающихся.

Производственная практика проводится концентрированно в несколько периодов на предприятиях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся и на основе договоров с предприятиями, организациями, учреждениями различных форм собственности, а при отсутствии таковых на базе колледжа в мастерских.

По завершении теоретического и практического курсов обучения проводится итоговая аттестация выпускников в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей.

Лицам, успешно сдавшим экзамен по предмету «Технология столярных работ» и квалификационный экзамен по профессии «Столяр строительный», выдается свидетельство установленного образца и присваивается 2-й начальный разряд по профессии «Столяр строительный».

Профессиональная подготовка по адаптивным образовательным программам как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Список использованной литературы:

1.Письмо «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утвержденных Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн.

2. «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн.

3. Федеральный закон от 24 ноября 1995г.№181- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 июля 2013 г. № 513 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Пиянзина Н.Д.,
мастер производственного обучения
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В последнее время вопросы организации профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ рассматриваются на новом уровне. Профессиональное обучение, основанное на принципах социальной реабилитации личности, должно обеспечить полноценное развитие обучающихся с особыми образовательными потребностями. Достижение этой цели обеспечивается системой коррекционно-образовательного процесса, направленного на устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности, формирование или восстановление социального статуса инвалидов и лиц с ОВЗ [2, с.6].

В реальной педагогической практике процесс производственного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ носит поэтапный характер. Каждый этап представляет собой функциональную систему, основанную на совместной деятельности всех субъектов процесса обучения: студентов, педагогов, психолога и родителей. При этом важно отметить, что положительный результат обучения и воспитания достигается при дифференциированном использовании разнообразных технологий, которые позволяют обеспечивать условия для развития личности, использовать имеющиеся в распоряжении ресурсы, выбирать наиболее эффективные технологии для решения социально-педагогических проблем.

Понятие «технология» происходит от греческих слов – искусство, учение-мастерство. Следовательно, термин «педагогическая технология» в буквальном

переводе означает учение о педагогическом мастерстве и искусстве [3, с. 10]. Исходя из этого можно выделить современные технологии, элементы которых возможно успешно применять на уроках для лиц с ОВЗ.

- технология разноуровневого обучения;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технология проблемного обучения;
- метод проектов;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др. [1, с. 100].

ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» более 15 лет занимается обучением инвалидов и лиц с ОВЗ. Все эти годы я работаю мастером производственного обучения в группах профессиональной подготовки по профессии «Малляр». В процессе обучения обучающиеся изучают многочисленные виды малярных работ и методов их выполнения на основе современных технологий. Особое внимание на теоретических и практических занятиях обращаю на усвоение обучающимися учебного материала, а также формированию у них навыков самостоятельного выполнения работ, предусмотренных квалификационной характеристикой.

Во время проведения практических занятий использую технологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного обучения с применением методики поэтапного формирования умственных действий; коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности и развитие общих и профессиональных компетенций. Для отработки первоначальных умений и навыков по отдельным приемам и операциям провожу учебно-тренировочные занятия на рабочих местах.

Огромную роль в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ имеет «живое» слово учителя! В связи с этим постоянно в работе с обучающимися использую словесные методы преподавания: беседа, рассказ, объяснение. Задача слушателей сводится к пониманию, запоминанию и воспроизведению изучаемого материала.

Словесные методы изложения учебного материала являются наиболее важными в процессе работы с инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, так как способствуют установлению контакта между педагогом и обучающимся, что, в свою очередь, приводит к оптимизации процесса усвоения знаний. Помимо этого, слово учителя является образцом устной речи для обучающихся, углубляет понимание речи окружающих, расширяет их словарный запас. Важно отметить, что при устном изложении учебного материала к речи педагога предъявляются следующие требования: доступность и ясность,

грамотность и четкость, эмоциональность и выразительность, логичность и последовательность [1. с. 102].

Для закрепления изученной темы использую упражнения, самостоятельные и практические работы, метод демонстрации и др. Метод демонстрации позволяет развивать элементарные представления у обучающихся, учит их наблюдать, сравнивать, анализировать. Каждый обучающийся должен действовать в соответствии с поставленной задачей и обращать внимание на те части демонстрируемого объекта, которые связаны с изучаемой на уроке темой. Необходимо давать студентам задание описать объект словесно, что способствует развитию наблюдательности и формированию правильной, логичной речи.

Широкое распространение в группах профессиональной подготовки получил такой метод обучения как экскурсия. Экскурсии имеют специальное учебное назначение, в процессе их проведения дети учатся наблюдать объекты в реальных условиях.

Многолетняя педагогическая практика показывает, что использование на занятиях игровых технологий существенно повышают мотивацию у обучающихся. Уроки с использованием игровых ситуаций делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса. Кроссворды, головоломки, ребусы пополняют, углубляют и расширяют знания, являются средством разностороннего развития обучающихся, их умственных, интеллектуальных и творческих способностей. Игровые технологии вызывают положительные эмоции, наполняют жизнь обучающихся интересным содержанием, способствуют их самоутверждению. Отмечу, при подборе игры или задания учитываются интересы и склонности студентов.

В последние годы активно использую в образовательном процессе информационно-коммуникационные технологии. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. Для меня подготовка презентаций – серьезный, творческий процесс, каждый элемент которого должен быть продуман и осмыслен с точки зрения восприятия обучающимся. Использование на уроках презентаций даёт возможность педагогу использовать методы активного и деятельностного обучения, уроки становятся интереснее и эмоциональнее. Использование презентаций на уроках позволяет глубже погрузиться в изучаемый материал., развивать у обучающимся слух, зрение, воображение, память.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний.

Применяя разнообразные формы и методы в своей работе, стараюсь воспитывать у обучающихся сознательную трудовую дисциплину, правильное отношение к труду и коллективу.

Список использованной литературы:

1. Абрамова, И.В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения [Текст] / И. В. Абрамова // Педагогическое образование и наука. - 2012. - № 11. - С. 98-102.
- 2.Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. - 2014. - № 1. - С. 5-16.
- 3.Воронкова, В.В. Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование [Текст] / В. В. Воронкова // Коррекционная педагогика. - 2012. - № 3. - С. 9-11.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Пономарева Е.В.,

педагог-психолог

ГБПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Системы образования большинства современных государств призваны соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, в том числе: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учетом индивидуальных склонностей, интересов, мотивов и способностей (личностная успешность); потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и плодотворном участии в жизни общества (социальная успешность); потребности в развитии у личности универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии (профессиональная успешность). Создание в образовательных учреждениях возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основой построения многих систем обучения во всем мире.

Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности, не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Особые образовательные потребности возникают у детей тогда, когда в процессе их обучения возникают трудности несоответствия возможностей детей общепринятым социальным ожиданиям, образовательным нормативам успешности, установленным в обществе нормам поведения и общения. Эти особые образовательные потребности детей требуют от образовательных учреждений предоставления дополнительных или особых материалов, программ или услуг.

Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с особенностями развития, детей с ограниченными возможностями здоровья) в образовательный процесс – это сравнительно новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование.

Инклюзивное образование – это международно-признанный инструмент реализации права каждого человека на образование, а также основное направление в трансформации системы специального образования во многих странах мира.

Термин «инклюзия» введен в 1994 году Саламановской декларацией о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями [6].

Инклюзия – вовлечение в образовательный процесс каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения [1].

Инклюзивное образование – это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных организациях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим учащимся необходимую социальную поддержку [3]. Главное в инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Долгие годы система образования четко делила детей на обычных и инвалидов. Последние практически не имели возможность получить образование и реализовать свои возможности: их не брали в учреждения, где обучаются нормальные дети. Несправедливость такой ситуации очевидна. На этой основе возникла потребность во внедрении совмещенной системы образования, которая создает одновременно оптимальные условия для обучения обычных детей и детей инвалидов. Как подчеркивает Н.Н. Назарова [4] инклюзивный подход предполагает понимание различных образовательных потребностей детей и представление услуг в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности и устранении дискриминации в образовании.

В связи с этим современный мир переживает коренную смену подходов к образованию и к социокультурной политике в целом. Это обусловлено переориентацией общества на развитие и формирование личностных качеств человека. Для XXI столетия характерно понимание того, что только самореализация личности является основной целью любого социального развития. Эти изменения в общественном сознании и вызвали появление новой парадигмы образования, которая опирается на подходы и понятия, выработанные современной практикой инклюзивного образования.

В настоящее время инклюзивное образование является одним из актуальных и развивающихся форм обучения в учебных заведениях Российской Федерации. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью с применением инклюзии, можно назвать приоритетным направлением государственной политики на всей территории России [5]. Также принят ряд законодательных актов и постановлений правительства, направленных на защиту и реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное и качественное образование. Такой подход рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования и является существенным условием обеспечения полноценного участия в жизни общества людей с ограниченными возможностями, эффективной их самореализации в различных сферах социальной и профессиональной деятельности.

В России уже существуют комплексные программы ранней психолого-педагогической коррекции, позволяющие многим «проблемным» детям максимально рано влиться в нормальную общеобразовательную среду. Интеграция через раннюю коррекцию может стать важной методологической основой нового подхода. Решение проблемы должно осуществляться одновременно в нескольких направлениях:

- В образовательном учреждении общего типа должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающих с недостатками физического и психического развития в здания и помещения ОУ и их пребывания и обучения в этом учреждении.
- Специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива ОУ общего типа, обеспечивающего интегрированное образование. Педагогические работники ОУ должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития

учащихся с ограниченными возможностями здоровья, методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких учащихся.

- Одной из основных составляющих социализации детей с ограниченными возможностями здоровья остается обеспечение их дальнейшей общественно полезной занятости. В связи с этим значительное внимание должно уделяться созданию условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья среднего и высшего профессионального образования, значительно повышающего возможности и последующего трудоустройства.
- Для эффективного поддержания инклюзивного образования необходимо организовать кадровое обеспечение деятельности образовательных учреждений, обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников органов управления образованием, образовательных учреждений, психолого-медицинско-педагогических комиссий, и иных органов и организаций, занимающихся решением вопросов образования и реабилитации детей указанной категории [2].

Значительное внимание при инклюзивном образовании должно уделяться предварительной подготовки к такому подходу родителей и в особенности самих детей. Все больше родителей хотят, чтобы их ребенок с особенностями в развитии обучался вместе со своими сверстниками и был включен в обычное детское сообщество. В связи с широким развитием инклюзивного образования во всем мире, многие школы также готовы поддержать это направление.

Однако такое желание сталкивается с целой системой организационных и иных проблем:

- с необходимостью создания системы подготовки педагогического и родительского сообщества и обычных детей к принятию в свой круг детей с особенностями развития, т.е воспитания толерантного отношения;
- с недостаточной методической и методологической подготовленностью педагогов;
- с отсутствием образовательных программ для задач разно-уровневого обучения детей в соответствии с их возможностями;
- с отсутствием системы объективной оценки (аттестации) уровня знаний, умений и навыков;
- с разработкой дифференцированных программ для задач профильного (профессионального) обучения и развития трудовых навыков детей в соответствии с их интеллектуальными и физическими возможностями.

Таким образом, можно констатировать, что аргументы в поддержку инклюзии бесспорны. Однако существуют и аргументы против инклюзивного

образования, которые, в основном, сводятся к тому, что дети-инвалиды получают при таком обучении более низкий уровень знаний, или при их обучении возникают некоторые социальные сложности. В целом важен не сам процесс, а результат, чтобы дети получали те знания и практические умения, которые понадобятся им в дальнейшей жизни. Вот на это, в конечном счете, и должна быть направлена вся система инклюзивного образования.

Список использованной литературы:

1. Воронич Е.А. Сущность инклюзивного подхода в образовании//Периодический журнал научных трудов «Фэн-наука» - 2013. - №1 (16). – С. 17-20.
2. Зарецкий В.К. Десять конференций по проблемам развития особенных детей – десять шагов от инновации к норме//Психологическая наука и образование, 2005. - №1. – С. 83-95.
3. Инклюзивное образование в России: право, принципы, практика/под ред.: М.Ю. Перфильевой. – М.: Транзит-ИКС, 2009. – 88с.
4. Назарова Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения//Социальная педагогика, 2010. №1. – С. 77-87.
5. Очкалова А.А., Донгаузер Е.В. Инклюзивное образование в России: реальность и перспективы//Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей. Екатеринбург: УрГПУ, 2014. С.122-124.
6. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями принята 7-10 июня 1994г.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Рафикова В.С.,
преподаватель математики
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

В настоящее время большое внимание уделяется проблеме обеспечения доступности качественного общего и профессионального образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Это одна из задач Государственной программы в России на среднесрочный период, связанная с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов.

Для успешной реализации этой программы важно отметить несколько условий:

1. Разработка программ и методов обучения.

2. Обеспечение индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности.

3. Предоставление социальных, педагогических, юридических, медицинских услуг.

4. Трудоустройство, обеспечение всем необходимым для достойной жизни [3].

Рассмотрим каждый пункт в отдельности:

1) К сожалению, говоря о доступности обучения в образовательных организациях лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, мы сталкиваемся с тем, что общие программы не совсем соответствуют уровню восприятия и усвоения ими учебного материала. На это влияет такой фактор, как различие в медицинских показаниях:

- часть инвалидов имеют многие ограничения (в передвижении, в самообслуживании);

- часть имеют ограничения на выбор сферы трудовой деятельности, а значит профессий, в силу своего заболевания;

- остальная часть может обучаться и работать при определённых условиях (доступность мест обучения, техническая поддержка).

Следовательно, возникает необходимость индивидуального подхода к обучению, учитывая вид заболеваемости, психологическое состояние и др. Преподаватель-предметник сталкивается с тем, что должен разработать программу обучения так, чтобы было доступно, безболезненно, понятно, учитывая все факторы.

Решению проблемы способствовала бы разработка официальных программ для лиц ОВЗ и инвалидов, применяемые как в самой образовательной организации, так и при дистанционном обучении; непосредственная связь с медицинскими работниками и психологами; обучение преподавателей на дополнительных курсах; материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

2) Говоря об обеспечении индивидуальными техническими средствами для обучения и полноценной жизнедеятельности, имеется в виду обеспечение транспортом для доставки в ближайшую соответствующую образовательную организацию. Порядок предоставления транспортных средств решается на уровне Правительства Российской Федерации (Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)» [3].

Необходимо уделить внимание условиям для полноценной жизнедеятельности таких категорий лиц:

- улучшение жилищных условий;
- предоставление льгот;
- выделение пособий;
- доступность для свободного передвижения;
- предоставление различных информационно-технологических возможностей [2].

3) О предоставлении социальных и педагогических услуг было сказано выше. Кроме этого, медицинские услуги являются одними из основных условий для получения образования любого уровня в государственных образовательных учреждениях лицами ОВЗ и инвалидами.

Эти услуги включают в себя:

- бесплатное обследование психолого-педагогической комиссией или медико-социальной экспертной комиссией;
- бесплатную медико-психологическую коррекцию физического и психического недостатков с момента их обнаружения независимо от степени их выраженности с заключением психолого-педагогической комиссии [1].

Юридическая сторона имеет некоторые недоработки в отдельных законодательных актах по отношению лиц ОВЗ и инвалидов. На сегодняшний день разработан проект Федерального закона «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции Организации Объединённых Наций о правах инвалидов».

4) В одном из пунктов статьи 37 Конституции РФ указано: «Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию» [4].

Что же касается людей с ограниченными возможностями, то для них имеются некоторые барьеры в трудоустройстве. Это связано с изменением требований при проведении медико-социальной экспертизы и введением единого государственного экзамена. В этом направлении так же ведётся работа. Организациям, в которых работают инвалиды, государством предоставляются налоговые льготы; льготы по уплате страховых взносов.

Таким образом, все эти условия в комплексе создадут благоприятные условия для обучения, трудоустройства и полноценной жизни людей с ограниченными возможностями, устранив в них все недоработки. Только так мы поможем инвалидам адаптироваться к современным условиям, отстаивать свое место в социуме, раскрыть таланты, достигать своих целей и вдохновлять их на очередные победы над собой, а так же жить во благо государства, общества.

Список использованной литературы:

- 1.«Организация учебно-воспитательного процесса и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в профессиональном образовании» В.Г. Гончарова, О.А. Автушко <http://sibedu.kspu.ru>
- 2.Проблема доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москва. – М.: ООО «Международная Актуарная компания», 2012. - 212 с.
- 3.Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании), глава 2 «Права в области специального образования лиц с ОВЗ, их родителей (иных законных представителей)»
- 4.Конституция РФ, статья 37

СОЦИАЛЬНАЯ ИНКЛЮЗИЯ- КЛЮЧ К УСПЕХУ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ТОРГОВО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Рошка И.С.,
педагог- психолог
ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум»

В настоящее время во многих европейских странах, в том числе и в России, в качестве одной из важных стратегических задач развития системы профессионального образования рассматривается инклюзия. Сегодня в изменяющихся социально-экономических условиях важно активизировать поиск эффективных путей социализации молодежи с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), так как они составляют особую социальную группу, испытывая в силу имеющихся особенностей значительные трудности в организации своей учебной, коммуникативной, профессиональной деятельности. Необходимость инклюзии продиктована сменой парадигм в сфере образования от «знанияевых» к компетентностным, идеей гуманизации общества и образования, реализацией принципа равных возможностей в образовании для всех и др.

Главная проблема ребенка с ограниченными возможностями здоровья заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда – и к образованию. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия

физических и психических барьеров, мешающих повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное обучение студентов Казанского торгово-экономического техникума с ОВЗ позволяет повысить уровень их социокультурной адаптации:

- сформировать положительное отношение к сверстникам;
- выработать навыки адекватного социального поведения;
- реализовать потенциал развития и обучения;

По отношению же к нормально развивающимся сверстникам, инклюзия способствует их гуманистическому воспитанию (терпимости к физическим и психическим недостаткам одногруппников, чувству взаимопомощи и стремлению к сотрудничеству).

Лица с ОВЗ, являясь весомой частью общества, при создании необходимых условий в их профессиональной подготовке и трудовой деятельности становятся значительной трудовой силой и определяют «рациональную структуру занятости». В рамках реализации модели базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов в Республике Татарстан ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» в 2020 году реализовал программу по обучению студентов с нарушениями слуха по профессии «Повар» в рамках дополнительного образования, в который поступили все желающие не зависимо от статуса, возраста, и социального положения по интересующим специальностям на безвозмездной основе. На практике студенты с нарушениями слуха проходившие профессиональное обучение по профессии «Повар» были включены в организацию практических стажировок по приготовлению и отработке модулей по изготовлению кулинарной продукции студентов, обучающихся по специальности «Технология продукции общественного питания». Такой подход обеспечил эффект социальной инклюзии по отношению к студентам с нарушениями слуха и способствовал разрушению сложившихся стереотипов в отношении лиц с ОВЗ.

Эффективными формами социальной инклюзии являются спортивные секции, разнообразные объединения, фестивали, конкурсы; организация экскурсий, походов, концертов и т. п., где студенты с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свои способности в кругу сверстников и завоевать их симпатии и уважение.

Воспитание толерантности как личного качества у обучающихся осуществляется через создание социально-психологического-педагогических условий для развития студента с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении:

- вовлечение студентов с ограниченными возможностями в образовательный процесс;

- создание активной поведенческой установки у студентов с ограниченными возможностями на уверенное позиционирование себя в современном обществе;
- умение превращать свои недостатки в достоинства;
- изменение отношения современного общества к людям с ограниченными возможностями через вышеуказанное вовлечение студентов с ограниченными возможностями в наше общество.

Цель проведения работы по формированию толерантного отношения общества к студентам с ограниченными возможностями здоровья – сформировать у учащихся основные черты толерантной личности: уважение человеческого достоинства и индивидуальности.

Цель внеурочных мероприятий в группах:

- получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия;
- понимание необходимости адекватно и наиболее полно познавать себя и других людей.
- осознание подростком информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности.

Подросток сознательно стремится к общению с людьми, имеющими большой социальный опыт, поэтому к проведению многих форм воспитательной работы привлекается психолог, социальный педагог, ученые, искусствоведы и просто интересные люди.

Возрастные особенности студентов диктуют необходимость применения эвристических и исследовательских методов обучения и воспитания, которые реализуются с помощью активных и интерактивных методик и технологий.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Особое внимание обращается на достижение метапредметных результатов (освоенных способов деятельности: отношение к социуму, готовность к проявлению чувства милосердия к окружающим людям и др.)

В процессе формирования у студентов толерантного отношения общества к учащимся с ограниченными возможностями здоровья предполагается реализация таких форм и методов воспитания, как:

- классные часы;
- беседы;
- дискуссии;
- игровые тренинги;
- коммуникативные тренинги;
- культурно-массовые мероприятия; коллективное творческое дело;

- игровые и конкурсные программы;
- викторины, выставки, познавательные игры;
- беседа (в том числе эвристическая); пример; поощрение; создание социальных проб; убеждение (самоубеждение);
- игровые методы;
- требование;
- метод саморегулирования;
- метод воспитывающих ситуаций;
- метод соревнования;
- метод анализа деятельности и общения ребенка;
- поручения.

Социальная инклюзия способствует созданию адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию. В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» студенты с ОВЗ благодаря полной отдаче и добрым традициям чувствуют себя полноправными участниками образовательного процесса.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2014. – № 1. – С. 5-16.
2. Алёхина, С.В. Психолого-педагогические исследования инклюзивного образования в практике подготовки магистрантов / С.В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2015. – Т. 20. – № 3. – С. 70–78.
3. Сигал, Н.Г. Инклюзия как вектор гуманизации образования и общества: зарубежный опыт / Н.Г. Сигал // Вопросы педагогики и психологии: теория и практика: сборник материалов Международной научной конференции. Россия, г. Москва, 26-28 июня 2014 г. [Электронный ресурс] / под ред. проф. В.И. Писаренко. – Киров: МЦНИП, 2014. – С. 73-79. URL: <http://books.google.ru>
4. Токарева, И.А. Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья как одно из основных направлений работы с детьми и родителями в рамках сопровождения инклюзивного образования / И.А. Токарева, Т.В. Загоскина // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: сборник материалов III Международной научно-практической конференции / под ред. С.В. Алехиной. – М.: МГППУ, 2015. – С. 276-279.

ПРОЕКТЫ – ОДИН ИЗ МЕТОДОВ «ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ» НА МАТЕМАТИКЕ

Рыбина Н.П.,

преподаватель

*ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им.
Г.И.Усманова»*

ФГОС для студентов с ОВЗ ставит перед средне специальным образованием новые цели. Это введение в единое образовательное пространство всех студентов с ОВЗ вне зависимости от тяжести нарушений их развития. Главной целью новых стандартов стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению, коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки, создание комфортной среды. В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезу, делать выводы и умозаключения.

В техникуме, в нескольких группах есть студенты, у которого проблемы имеются проблемы со здоровьем. В любом случае, я считаю, что к подобным детям нужен индивидуальный подход, который не «затормаживал» бы их учебный процесс, а наоборот помогал им в обучении. Именно поэтому я решила, что проектная деятельность будет в приоритете во время обучения по дисциплине ОУД.04 Математика. Нужно отметить, что работая над проектами студенты самостоятельно усваивают большую часть учебного материала.

Проектная деятельность- это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, преподаватели и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Вот и у нас в техникуме метод проектов часто применим на занятиях по дисциплине ОУД.04 Математика и показывает свою эффективность.

Следует напомнить, что психологи отмечают тот факт, что дети с ОВЗ с большим желанием выполняют индивидуальную работу именно в том случае, когда эта работа очень заинтересовала их. Другими словами, работа, которая больше нравится детям - приносит большего удовлетворения. Ученые утверждают, что для «детей с особенностями»

Нужно создавать такую среду вокруг, что бы им было легко идти на контакт с окружающими, легко переходить из одного вида деятельности в другой, легко могли адаптироваться к обстановке, чтобы не было трудностей и ущемления.

Суть проектной деятельности состоит в организации учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной

степени самостоятельной познавательной деятельности студента. Как показывает опыт, проектная деятельность способствует более успешной социализации студента. Очень сложно адаптироваться в новой среде, ведь в школе ребята учатся в течении девяти лет, и они привыкают и к коллективу, и к учителям, и к урокам в сорок пять минут. Придя в техникум они сталкиваются и с тем, что длительность продолжения занятий час и тридцать минут, и в конце каждого семестра экзамены, зачеты и дифференцированные зачеты.

Хочется заметить и сделать акцент на том, что роль преподавателя, несомненно, велика на первом и последнем этапах. Студентам трудно определить цели и задачи исследования, выдвинуть гипотезу. Помочь им в этом – задача преподавателя. Нужно отметить, что необходимо заинтересовать ребят в работе над проектом так, чтобы «глаза загорелись» желанием работать, познавать что-то новое.

Во время работы с детьми с ОВЗ нужно использовать и групповые проекты. Именно при групповой работе студенты приобретают не только знания и умения по заданной теме, но и личный опыт работы в команде, переживания за товарищей. Очень приятно наблюдать за радостью студентов, когда они добиваются поставленных перед собой целей и задач.

Работа над проектами дает возможность всесторонне развиваться, помогает расширить знания об окружающем мире и окружающей среде. Работая над определенной темой, дети учатся анализировать, при общении с преподавателем и ребятами увеличивается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности. При работе над той или иной проблемой в проектной деятельности у студентов развивается самостоятельность, то есть они сами ищут пути и выходы из сложившейся проблемной ситуации, формируются общеучебные умения и навыки.

Анализируя свою работу с «особенными» студентами я часто прихожу к тому выводу, что некоторым детям трудно выразить свои эмоции публично. Именно поэтому стараюсь проводить анкетирование среди таких студентов, которые могут быть как подписаны инициалами, так и быть анонимными. Анкеты содержат довольно такие простые вопросы, такие как «Проявляете ли вы интерес в работе над проектом?», «Сложно ли работать в команде?», «Нужна ли дополнительная помощь со стороны преподавателя?» и т.д. По результатам этих анкетирований я для себя подчеркиваю те стороны, которые нужно доработать и усовершенствовать в дальнейшем. В основном, можно сделать выводы, что работая над проектами студенты повышают не только уровень своих знаний по дисциплине, но и получаю море позитива (получая продукт - они им восхищаются!)

Заканчивая работу над одним проектом, студенты уже интересуются новыми идеями и темами, над которыми с огромным желанием продолжи бы свою деятельность.

Проекты, над которыми мы работали со студентами: «Пифагоровы штаны во все стороны равны», «Многогранники», «Тела вращения», «Шпаргалка для студентов 1 курса», «Нефтяная качалка», «Треугольник Паскаля» и др.

После того, как студенты станут дипломированными специалистами, им нужно будет внедрять в процесс производства новшества и передовые технологии, применять оптимальные социально-политические и управленические решения. Для этого нужно обладать и глубочайшими знаниями, и высоким уровнем научной культуры, а так же логическим и рациональным мышлением. Вот эти качества у студентов вырабатываются во время обучения математике. При выполнении проектов, они укрепляются и начинают доминировать.

Список использованной литературы:

- 1.Н.Ю. Пахомова, Проектное обучение — что это?//Методист, №1,2004. - с. 42.
- 2.Е. Антонова Метод проектов в обучении математике. – М.: Дрофа. 2008.

ИНКЛЮЗИВНАЯ КУЛЬТУРА В СПО: ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ

Суханова Е.В.,

*преподаватель общеобразовательных дисциплин
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

*«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком,
думай о том, что тебя соединяет,
а не о том, что тебя разъединяет с ним»*

Л.Н. Толстой

По статистике Минздравсоцразвития России количество детей с ОВЗ с каждым годом растет.

Вот лишь несколько цифр: **сегодня более 2 млн. детей в нашей стране** относятся к категории детей с ограниченными возможностями.

Эти дети сталкиваются и с проблемами получения образования и полноправного участия в жизни общества.

Инклюзивная культура в среднем профессиональном образовании представляет собой специфическую систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса. Несформированность инклюзивной культуры накладывает негативный отпечаток на образовательный процесс и

существенно снижает результаты обучения. Структура инклюзивной культуры образовательного учреждения включает в себя миссию учебного заведения, ценности и принципы его деятельности. Формирование инклюзивной культуры в СПО способствует стимулированию и поддержке максимального участия субъектов образовательного процесса в реализации как целей образования, так и целей инклюзии, и влияет на социально-экономические показатели развития общества.

Инклюзивная культура – это уровень развития общества, выражающийся в толерантном, гуманном, терпимом отношении людей друг к другу. Она основана на осмыслении инклюзивного образования как возможности получения высококачественного образования на различных уровнях для людей, которые имеют различные образовательные возможности и потребности, обучаясь совместно. Инклюзивная культура представляет собой специфическую систему взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, функционирующую на основе принятых всеми ценностей и принципов инклюзивности.

В настоящее время общество поворачивается к проблемам инклюзии, так как все процессы, связанные с развитием инклюзии, обусловлены позитивными изменениями, начавшимися в условиях гуманизации общественных отношений. Для развития инклюзивного образования и инклюзивной культуры прежде всего необходимы политическая и законодательная основа. Она сегодня создана и подкреплена финансово. Программа «Доступная среда», начав отсчет с 2011 года, продолжает медленно, но верно преобразовывать облик образовательных организаций, учреждений культуры и досуга. Политика государства должна реализовываться по всей вертикали, однако не все региональные руководители с энтузиазмом выполняют все необходимые требования к созданию условий для маломобильных граждан. Инклюзивная политика должна вестись всеми управленцами – сверху вниз: там, где руководитель понимает значимость данной общегосударственной задачи, находятся финансовые средства, кадры и создаются все необходимые материально-технические условия для реализации идей инклюзии.

В основу инклюзивной культуры положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям.

В последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности.

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов.

Инклюзивная культура базируется на восьми принципах:

- Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
- Каждый человек способен чувствовать и думать.
- Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
- Все люди нуждаются друг в друге.
- Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
- Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
- Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
- Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Инклюзивный подход в образовании стал утверждаться в связи с тем, что в современном обществе на смену «медицинской» модели, которая определяет инвалидность как нарушение здоровья и ограничивает поддержку людям с инвалидностью социальной защитой больных и неспособных, приходит «социальная» модель, которая утверждает:

- причина инвалидности находится не в самом заболевании как таковом; - причина инвалидности – это существующие в обществе физические («архитектурные») и организационные («отношенческие») барьеры, стереотипы и предрассудки

Для успешного осуществления инклюзии учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательный процесс и реализации социального подхода требуются изменения самой системы образования. Общей системе образования необходимо стать более гибкой и способной к обеспечению равных прав и возможностей обучения всех детей – без дискриминации и пренебрежения.

Следуя принципам социальной модели, обществу необходимо преодолеть негативные установки в отношении детской инвалидности, изжить их и предоставить детям с инвалидностью равные возможности полноценного участия во всех сферах школьной и внешкольной активности в системе общего образования. Работа со студентами инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья носит сложный, порой затруднительный характер. Отсутствия необходимого уровня владения методами и способами работы с особыми студентами, знаний о характере и потребностях лиц с ОВЗ, эмоциональные и психологические барьеры педагога. Для обучения инвалидов и

лиц с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные технические и программные средства. Такими являются звукоусиливающая аппаратура, предназначенная для слабослышащих; устройства воспроизведения звука и информации; различные устройства для лиц с нарушениями двигательных функций, джойстики, альтернативные мышки.

Подводя итоги, можно сказать, то в настоящее время один из приоритетов социальной политики является гармоничная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья в общество. Но развитие инклюзивной культуры должно происходить постепенно, размеренно, основываясь на продуманном планировании и с применением комплексного подхода в ее реализации.

Список использованной литературы:

1. Колпащиков О.Б., Баранников К.В. Организация инклюзивного взаимодействия для реализации скрытых талантов и способностей людей с ОВЗ. Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля: материалы VI Международной научно-практической конференции. — Казань. 2018.
2. Кучмаева О.П. Масштабы и распространность инклюзивного образования для несовершеннолетних в столице: возможности количественной оценки. Экономика, Статистика и Информатика. М. 2014
3. Литвинова Е.Ю., Киселева Н.В. Вовлеченность в профессиональную среду и ее значение для непрерывного образования // Социальная психология и общество. 2017.
4. Мамыкина В.Н. Инклюзивное образование в среднем профессиональном образовании: основные проблемы и перспективы. М. 2017.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ САМООЦЕНКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ГАПОУ КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА

Туктамышева Р.А., преподаватель
Веденеева И.И., преподаватель
Шагидуллина Т.М., мастер производственного обучения
**ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж
им. П.В. Дементьева»**

Современные изменения российского образования определили переход от традиционной системы обучения и воспитания к расширению спектра образовательных услуг, требующий от преподавателя способности самостоятельно выстраивать и реализовывать собственную концепцию деятельности. Существует различное понимание роли преподавателя: одни видят в нем простого преподавателя конкретного учебного предмета, другие — педагога, воспитателя и наставника молодежи, человека, способствующего становлению личности обучающегося. Не секрет, что результативность деятельности образовательной сферы определяется личностью преподавателя, который должен обладать широкими познаниями в области психологии, педагогики и методики обучения тому или иному учебному предмету. Но главное — педагог сам должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет воспитать у обучающихся. В этой связи, значимыми звенями педагогической деятельности являются самооценка и самоанализ, и, конечно же прежде чем приступить к самосовершенствованию, преподаватель должен хорошо изучить себя, оценить свои возможности, организовать объективный самоконтроль на каждом этапе деятельности.

В период с апреля по май 2019 года было осуществлено изучение профессиональной самооценки преподавателя колледжа, позволяющее выявить основные параметры, определяющие самооценку преподавателя. В качестве некоторых параметров, влияющих на профессиональную самооценку преподавателя колледжа явились: основные (эмпатийность и социорефлексия, самоорганизованность, общая культура, компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности, компетентность в области мотивации учебной деятельности, умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся, умение создавать условия для самомотивирования обучающихся и др.) и дополнительные (возраст, пол, педагогический стаж, уровень тревожности и мотивация) [1-4].

Объектом является профессиональное развитие личности педагога.

Предмет исследования – профессиональная самооценка педагога.

Целью работы является изучение профессиональной самооценки педагога.

Гипотеза: профессиональная самооценка педагога высшей школы изменяется в процессе его профессионального развития и может являться частью системы оценки его профессиональной деятельности.

В процессе изучения были поставлены следующие **задачи**:

- изучить некоторые теоретические аспекты сущности и процесса формирования профессиональной самооценки педагога высшей школы;
- проанализировать методы исследования профессиональной самооценки педагога высшей школы;
- рассмотреть место самооценки в системе оценки профессиональной деятельности педагога высшей школы;

- изучить профессиональную самооценку педагога высшей школы;

В процессе эксперимента мы использовали следующие *методы исследования*: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование и применяли методы исследования профессионально-педагогической самооценки: процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина), методика определения профессиональной самооценки педагога высшей школы при аттестации, математические и статистические методы обработки данных [5-7].

Экспериментальная база: в нашем исследовании участвовало 20 человек в возрасте от 23 до 54 лет, преподаватели ГАПОУ "КАТК" им П.В.Дементьева. Респонденты были разделены на три возрастные группы: 23-32; 33-42; 43-54.

Для подтверждения поставленной гипотезы были использованы две психодиагностические методики и методика определения профессиональной самооценки педагога/преподавателя колледжа при аттестации [5-7]. Методика изучения профессиональной самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) [7] заключается в том, что испытуемому предлагается инструкция. Для проведения самооценки используется лист самооценки. По выбору может быть предложен один из вариантов листа самооценки – с непрерывной шкалой и с дискретной шкалой [7]. Проведенная апробация показала, что оба листа характеризуются высокой валидностью и надежностью. Их отличает субъективная оценка удобства при заполнении и обработке результатов. Лист с дискретной оценкой проще обрабатывать при ручном варианте проведения самооценки, так как не требуется отдельного действия по переводу выставленной педагогом /преподавателем отметки в баллы для получения сравнимых с экспертной оценкой цифровых значений.

Лист самооценки педагог заполняет самостоятельно. При этом он имеет право на необходимое консультативное сопровождение [1,2].

Инструкция испытуемому: «Вам будут зачитаны некоторые положения. Вам нужно записать номер положения и против него – один из тех вариантов ответов: «да» (+). «нет» (-), «не знаю» (?), выбрав тот ответ, который в наибольшей степени соответствует вашему собственному поведению в аналогичной ситуации. Отвечать нужно быстро, не задумываясь» (Приложение 1).

Обработка результатов. Подсчитывается количество согласий («да») поднечетными номерами, затем – количество согласий с положениями под четными номерами. Конечный результат может находиться в интервале от -10 до +10.

Результат от -10 до -4 свидетельствует о низкой самооценке.

Результат от -3 до +3 о средней самооценке.

Результат от +4 до +10 – о высокой самооценке.

Для дальнейшего изучения самооценки педагога ВШ была использована шкала самооценки тревожности (Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина) [8].

Данный текст является надежным и информативным источником информации самооценки уровня тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивая характеристика человека). Личностная тревожность характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающие, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги. Очень высокая реактивная тревожность вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации. Очень высокая личностная тревожность прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психоматическими заболеваниями.

Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной личности. При этом существует оптимальный индивидуальный уровень «полезной тревоги».

В процессе исследования профессиональной самооценки педагога высшей школы были получены частные выводы:

- завышенной самооценкой обладает возрастная группа 23-32;
- высокий уровень тревожности проявляется в той же возрастной группе;
- параметры профессиональной самооценки опрошенных педагогов в возрастной группе 23-32 не соответствуют уровню квалификации первой квалификационной категории.

Молодые педагоги переоценивают свои профессиональные качества, еще не до конца осознают сущность профессиональной деятельности, ее трудности и переоценивают свои возможности. С возрастом в период с 33 до 42 профессиональная самооценка резко падает. Возможно, это связано с тем, что в данном возрасте люди осознают сложность педагогической деятельности, проблем стоящих перед ними, также может быть связано с кризисом среднего возраста. В более старшем возрасте с 43 до 54 лет самооценка опять возрастает и стабилизируется на среднем уровне. Это свидетельствует о том, что с приобретением профессионального опыта и владением профессиональной деятельности педагоги осознают свои сильные и слабые стороны, начинают оценивать реально свои возможности. В процессе исследования уровня тревожности преподавателей, выявлено, что наибольшую тревожность проявляют представители молодого поколения, что, скорее всего связано с их желанием быть всегда первыми и на высоте, их боязнью что-то сделать некорректно или не успеть сделать. С возрастом тревожность падает, что связано с приобретением профессионального опыта, владением профессионально-педагогической деятельностью. Согласно результатам полученным на основе листа самооценки

профессиональная компетентность возрастают с увеличением возраста и стажа испытуемого.

Таким образом, оказалось, что самооценка профессиональной деятельности занижена в средней возрастной группе, завышена у молодых педагогов и близка к средней (реальной) у опытных педагогов; в тоже время тревожность с возрастом уменьшается.

Оказалось, что методика самооценки компетентности в различных областях не согласуется с данными, полученными методом Казанцевой Г.Н. Это происходит, потому что молодые педагоги имеют слабое представление о структуре, сущности профессиональной деятельности, плохо владеют умениями и навыками в различных областях. С возрастом конкретные умения и навыки нарабатываются, педагог детально овладевает профессиональной деятельностью, ее отдельными компонентами, самооценки профессиональной деятельности и компетентности становятся реалистичными. Такой процесс развития самооценки профессиональной деятельности и компетентности является неизбежным и, соответственно, полезным для молодого педагога, пришедшего в конкретное образовательное учреждение.

Таким образом, самооценка профессиональной деятельности, компетентности может быть эффективно использована в процессе аттестации преподавателей колледжа и может являться основной частью инклюзивной культуры в развитии современного профессионального образования.

Список использованной литературы:

1. Бороздина А.В. Что такое самооценка? / А.В. Бороздина // Психологический журнал. – 1992. – т.13. - № 4. – 100 с.
2. Деркач А.А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / А.А. Деркач, О.В. – Астрахань: Изд-во, 2000. – 123 с.
3. Ерошенко А.А. Особенности установок учителя на различных этапах овладения мастерством. Психология учителя / А.А. Еврошенко. – М.: 1991. – 18 с.
4. Захарова, А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова.– Минск, 1993. – 230 с.
24. Вишнякова М.С. Профессиональное образование. Словарь. М. / М.С. Вишняков.- М.: Изд-во, 1999. – 234 с.
25. Ганзен В.А. Системные описания в психологии / В.А. Ганзен. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1984. –175с.
26. Реана А.А. Психология для молодых специалистов. Методика и тесты / А.А. Реана. – М.: Прайм-ЕвроЗнак, 2007. – 124 с.

27. Ануфриев А.Ф. как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения / А.Ф. Ануфриев. – М.: Изд-во «Ось-89», 2003. – 272 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ, РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНКЛЮЗИИ

Тюрина Л.В.,

преподаватель

ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

В настоящее время актуальной проблемой инклюзивного образования, стоящей перед организацией комплексной помощи детям, является создание «безбарьерной» образовательной среды.

Одним из общих правил такой образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В учреждениях, обеспечивающих сопровождение таких детей, общепедагогические требования к оборудованию и оснащению должны учитывать проблемы и трудности социализации детей данной категории. Повышение эффективности обучения, реабилитации и социальной адаптации реализуется за счет взаимодействия межведомственных учреждений.

На сегодняшний день в образовании существует практика сетевого взаимодействия образовательных учреждений, возникшая в конце 1990-х гг. По мнению А. И. Адамского, оно несет в себе коренное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырастают внутри сети образовательных учреждений, основываясь на реалиях деятельности каждого участника сети [1].

Таким образом, именно взаимодействие учреждений является инструментом, адекватным для эффективного позиционирования инновационных образовательных программ в широких образовательных и иных сообществах с целью расширения ресурсного обеспечения.

Распределенные сети характеризуются тем, что узлы этих сетей несут уникальный ресурс, не дублируя, а дополняя друг друга. Таким образом, каждый узел сети несет в себе вполне определенный функционал и содержание. Межведомственное взаимодействие – комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и

учреждений для достижения единых целей по определенному направлению деятельности.

Межведомственное взаимодействие включает такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и др. [2]. К наиболее эффективным формам межведомственного взаимодействия относятся долгосрочные и краткосрочные проекты, акции, инициативы с привлечением двух или нескольких организаций, реализация программ муниципального, районного или городского уровня. Все учреждения, участвующие в межведомственном взаимодействии, можно разделить на две группы в зависимости от их основной функции.

Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.

Проектирование межведомственного взаимодействия выполняется в два этапа. На первом этапе в результате проектирования определяется состав учреждений и их функции. Для развития ведомственного взаимодействия с целью формирования доступного образования анализируются возможности района с точки зрения наличия на его территории библиотек (медиатек), информационных центров, учреждений культуры, реализующих досуговые программы для детей и подростков или заинтересованных в их создании совместно с образовательными учреждениями, центров занятости населения, общественных организаций, заинтересованных во взаимодействии с образовательными учреждениями, и т. д.

Целью второго этапа является формирование по каждому направлению перечня документов по реализации взаимодействия. Сформированные модули реализуют свои задачи через направления деятельности в соответствии с функциональной целью. Организационно-управленческий модуль является ведущим межведомственного взаимодействия, при его помощи создаются условия для эффективной реализации модели инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями и их семьям. Система управления инклюзивным образованием, согласно спроектированной модели, состоит из двух уровней.

Первый уровень включает в себя орган управления муниципальной образовательной системы (далее – МОС) и психолого-медицинско-педагогическую комиссию, который отражает требования государственной политики в области обучения детей с особыми образовательными потребностями (далее – ООП), координирует деятельность и мониторинг данного процесса.

Второй уровень – организационно-управленческая структура учреждения – обеспечивает сопровождение детей с ООП, реализацию программ инклюзивного

образования, а также диагностирует изменение социального заказа по обучению детей с ООП.

В связи с этим определен пакет нормативных документов учреждения, регламентирующий процесс управления: положение о психолого-медицинско-педагогическом консилиуме, договор в рамках взаимодействия различных организационных структур по сопровождению детей с ООП, нормативно-правовая база для льготного поступления детей с ООП в училища, техникумы, вузы и др., нормативно-правовая база по трудоустройству выпускников, нормативно-правовая основа по сетевому взаимодействию, договор о предмете сотрудничества.

Таким образом, потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями, а именно включение детей с ограниченными возможностями в социальные отношения со здоровыми сверстниками, эффективно реализуются через модульную систему межведомственного взаимодействия. Тем не менее на сегодняшний день очевидными проблемами при организации межведомственного взаимодействия являются: техническое и технологическое обеспечение; нормативно-правовое обеспечение этого процесса; поиск организационно-правовых форм, отражающих сетевой принцип организации образовательного процесса; механизм продвижения инновационных образовательных программ; процедуры набора групп; привлекательность такого образования для родителей и учащихся.

Список использованной литературы:

1. Организация сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, принимающих участие в конкурсе на государственную поддержку / под ред. А. И. Адамского. М.: Эврика, 2006.
2. Протокол межведомственного взаимодействия по оказанию помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения. СПб.: Санкт-Петербургская общественная организация «Врачи детям», 2010. 108 с.
3. Сартакова Е. Е. Концепция формирования сетевого взаимодействия сельских школ для решения задач модернизации образования // Вестн. Томского гос. пед. ун-та (Tomsk State Pedagogical University Bulletin). 2010. Вып. 11 (101). С. 24–31

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ «ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Совершенствование современной системы отечественного образования в соответствии с принципами гуманизации и индивидуализации предполагает разработку теоретических моделей, наиболее полно отражающих содержание и характер помощи детям с ограниченными возможностями в условиях конкретного образовательного комплекса. Важность этой задачи в настоящее время объясняется наблюдающейся тенденцией к увеличению числа детей, имеющих различные нарушения физического и нервно-психического здоровья.

Одной из самых важных и масштабных по своим следствиям перемен, происходящих в современном образовании, является то, что оно по своим целям, по своему назначению становится инклюзивным, то есть включенным, открытым для всех и специальным образом настроенным на каждого.

Инклюзивное образование (фр. *inclusif* – включающий в себя, лат. *includere* – заключать, включать) – особый подход к построению общего образования, который подразумевает доступность (возможность) образования для каждого лица с ОВЗ, независимо от его особых нужд и потребностей. В основе инклюзии – простая идея, что образовательный процесс – для лиц с ОВЗ, какими бы они ни были, а не наоборот, дети особым образом должны готовиться и самое главное – посещать образовательное учреждение.

Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все лица с ОВЗ – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Оно старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. В его основе – восемь основополагающих принципов:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Работа преподавателя в инклюзивном образовании специфична и требует освоения новых профессиональных умений, овладения новыми педагогическими технологиями. При этом основой профессиональной деятельности становится

уверенность в том, что при создании тех или иных специальных условий каждый ребенок способен учиться.

Роль педагога в воплощении принципов инклюзивного образования колоссальна. Как предметник он может организовать учебный процесс таким образом, чтобы знание было усвоено и присвоено каждым учеником класса, независимо от его способностей и особых потребностей. Как классный руководитель он может создать в классе особый климат доверия и принятия, в котором раскрылись бы лучшие стороны каждого ученика, таланты и сильные стороны характера каждого ребенка.

Метод обучения — определенным образом упорядоченная деятельность, обеспечивающая эффективное руководство преподавателя работой учащихся по овладению знаниями. Методы обучения определяются его целями и содержанием. Хороший метод — залог успеха в любой сфере человеческой деятельности, материальной, духовной, педагогической.

Метод, отмечал великий немецкий философ Г. Гегель (1776-1831), не есть нечто внешнее по отношению к исследуемому предмету, не есть нечто привносимое извне; напротив, метод есть нечто, уже содержащееся в нем самом, метод — это душа предмета. Поэтому физик использует одни методы исследования, биолог — другие, а социолог — третьи, хотя все они используют также и общенаучные методы познания. Свой комплекс методов применяет и преподаватель в процессе обучения. Но поскольку, как отмечалось, содержание обучения чрезвычайно сложно, естественно, что и методы усвоения этого содержания чрезвычайно многообразны.

При характеристике общедидактических методов выделяются те из них, которые используются в изучении всех учебных дисциплин независимо от их специфики и характеризуются определенным своеобразием, некоторыми собственными признаками. Такими наиболее продуктивными общепедагогическими методами являются следующие.

Лекция отличается от других видов учебных занятий обилием сообщаемой информации, она посвящается, как правило, описанию сложных систем, связей, зависимостей причинно-следственного характера.

Учебная дискуссия - суть метода дискуссии состоит в организации в рамках учебной группы обмена взглядами по конкретной проблеме. Преимущества дискуссии — в стимулировании познавательного интереса обучаемых.

Работа с книгой, прежде всего с учебником, стала важнейшим методом обучения, с тех пор как появились книги. Вместе с ними у ученика появилась возможность получать информацию не только непосредственно от преподавателя, но и опосредованно, из книг в удобное время и в удобном месте — дома или в библиотеке.

Видеометод, который сформировался в связи с массовым проникновением в практику работы учебных заведений многообразных аудиовизуальных технических средств, в том числе компьютеров, а также в связи с возможностью выхода в Интернет с его неограниченными информационными возможностями.

Метод обучающей игры основывается на особой любви человека к различного рода играм. Сущность обучающей игры — моделирование, имитация тех или иных реальных ситуаций. В упрощенном виде в игре воспроизводится, моделируется действительность, а действия участников имитируют реальные действия.

Упражнения как раз и нацелены на активизацию двигательно-моторных способностей человека. Без правильно организованных упражнений невозможно дополнить полученные знания необходимыми практическими умениями и навыками, опытом творческой деятельности и таким образом реализовать воспитательные задачи образования.

Инклюзивное образование в системе профессионального образования реализуется на всех уровнях профессиональной подготовки: в процессе начального, среднего и высшего профессионального образования. Кроме доступности среды, значение имеет образовательный ценз, которому должны соответствовать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по итогам образования.

Обучение на общих основаниях со студентами без отклонений в состоянии здоровья. Обучение по особым образовательным программам исключительно для лиц с ограниченными возможностями.

Совместное обучение по образовательным программам, в которых принимают участие наряду с обычными студентами лица с ограниченными возможностями в целях интерактивных встреч и приобретения навыков взаимодействия.

В процессе инклюзивного обучения нужно: применять экспериментальные, стимулирующие активность методы обучения - применять активные методы обучения, включая дискуссии, общение; уделять больше внимания на усвоение ключевых понятий того или иного предмета; применять способы поэтапного усвоения нового материала-уделять больше времени чтению художественной литературы, давать учащимся понять, что они ответственны за выполнение заданий; предоставлять учащимся большую свободу выбора-внедрять принципы демократических отношений в школе, уделять больше внимания эмоциональным потребностям и изменяющейся манере поведения каждого учащегося, использовать объединяющие виды деятельности, которые содействуют сплочению коллектива; исходить из индивидуальных потребностей учащихся, применяя индивидуализированных видов деятельности, но не делить коллектив на группы, например, исходя из способностей учащихся-оказывать специализированную помошь учащимся с особыми потребностями, которые обучаются с другими

детьми, привлекать к сотрудничеству преподавателей, родителей, администрацию и другие заинтересованные организации и общественность; опираться на оценку педагогом успехов учащихся, включая оценку прогресса в обучении.

Образовательное учреждение с инклюзивными классами и группами решает следующие задачи: создание единой психологически комфортной образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности; обеспечение диагностирования эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения; организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социально-трудового направлений деятельности; преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность; постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности; охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей; изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это обогащение представлений о различиях как естественном явлении мира и общества, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.

Список использованной литературы:

1. Брызгалова С.О. Разработка муниципальной модели интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями на основе системно-комплексного подхода. – Екатеринбург, 2007.
2. Голикова Т.А. Инклюзивное образование: опыт, проблемы, поиски [Электронный ресурс].http://www.sch1961.ru/work_op.php?id=106

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Халиуллина Р.Р.,

преподаватель

ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Аннотация: В этой статье рассматривается понятие «инклюзивное образование», связанных с актуальными проблемами развития системы профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе СПО.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, цели, принципы, инвалид, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – является процессом общего развития образования, обеспечивающего новую форму образования для обучения студентов с особыми потребностями.

Обучение, воспитание и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на социализацию личности в современных социально-экономических условиях.

Инклюзивное образование обеспечивает возможность выбора равного образовательного маршрута для любого ученика с ограниченными возможностями, независимо от его физических или иных возможностей.

Общество постепенно осознает, что коллективное воспитание детей и сверстников с ограниченными физическими возможностями имеет большое значение по условным нормам.

Конечно, этот процесс на практике является сложным и очень противоречивым, поскольку до сих пор не разработаны четкие, понятные механизмы для педагогов, позволяющие эффективно решать вопросы вовлечения детей с ограниченными возможностями в образовательную среду.

Вам необходимо создать систему действий, которая облегчит полноценное участие в жизни группы детей с нормальным развитием и специальными потребностями.

Цель педагогической помощи:

-обеспечение условий для личностно-познавательного развития студентов с ограниченными возможностями здоровья при разработке программ профессионального образования и повышения квалификации.

Задачи педагогического обеспечения:

- оказание индивидуальной ориентированной помощи детям с ограниченными возможностями с учетом особенностей и индивидуальных возможностей их психофизиологического развития;

- обеспечить, чтобы учащиеся с ограниченными возможностями могли освоить профессиональную программу профессионального образования на приемлемом для них уровне и интегрировать их в образовательное учреждение;

- создание условий для успешной социализации учащихся этих групп.

Принципы инклюзивного процесса в образовательной организации:

* консистенция (системность);

* единство диагностики и коррекции;

* личный подход;

*обеспечение положительного эмоционального благополучия участников образовательного процесса.

Основная цель-помочь студентам с ограниченными возможностями понять себя полноценным членом общества. Именно способность студентов, имеющих отклонения в развитии, идти и развиваться вместе со временем позволит им не бояться и успешно адаптироваться к реалиям жизни после окончания системы среднего профессионального образования.

Обучение ведется на основе комплексного подхода. Это тесное сотрудничество педагога-психолога техникума с другими специалистами (медицинским персоналом, педагогами, социальными педагогами), а также с родителями и учениками. Психолог активно сотрудничает с центром психотерапии. Кроме того, психолог и социальный педагог выступают в качестве помощников педагогов по образованию.

Для осуществления деятельности в техникуме имеются следующие ресурсы:

1. Кадровый компонент: педагог-психолог, социальный педагог, куратор, педагог-организатор, учитель физического воспитания, руководители кружков и секций.

Педагоги должны не только знать методы диагностики, консультирования, коррекции, обучения и развития учащихся с ограниченными возможностями, но и уметь анализировать проблемные ситуации.

2. Материально-техническая база: актовый зал, библиотека техникума, ресурсный центр.

При выборе содержания мы учитываем не только возрастные потребности студентов с ограниченными возможностями здоровья, их реальный уровень развития, готовность к освоению определенных знаний и умений, но и реальную ситуацию в конкретной группе.

Проблемы инклюзивного образования:

1. Инклюзивные образовательные организации вынуждены самостоятельно решать многие проблемы;

2. Ограниченные финансовые ресурсы;

3. Привлечение специалистов, обладающих навыками работы с детьми-инвалидами.

4. Невозможность создания специальных условий для пребывания детей с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях.

Предложение:

* создание собственной базы данных студентов с ОВЗ;

* разнообразие и дальнейшее совершенствование методов и методов организации учебного процесса;

* планирование дальнейших мероприятий по расширению материальной базы;

- * привлечение специалистов из различных отделов и служб;
- * привлечение студентов с ограниченными возможностями к работе кружка;
- * привлечение студентов с ограниченными возможностями к общественно полезному труду;
- * создание сопроводительного буклета или буклета по социальной адаптации;
- * создание системы пошаговых инструкций с фотографиями;
- * создание единой группы в социальной сети;
- * создание памятки-напоминание;
- * развитие образования.

Таким образом, процесс психолого-педагогической помощи студентам с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии представляет собой сложный динамический процесс, основанный на тесном взаимодействии специалистов различного профиля, педагогов и семей студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы:

1. Аксенова, Л.И., Белякова Л.И., Архипов Б.А. Специальная педагогика.- М.: Академия, 2005.-400с.
2. Алешина О.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.: Независимая фирма «Класс», 2007.-208с.
3. Ахутина, Т.В. Дети с трудностями обучения//Начальная школа: плюс-минус. - 2000. - №12. - С. 20-25.
4. Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании.-СПб.: Союз,2008.-272с.
5. Безюлева, Г.В., Малышева В.А., Паншина И.А. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. - М.: ИРГЮ, 2003.-210с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шаймухаметова Г.Н.,
преподаватель
ГАПОУ «Сармановский аграрный колледж»

В современном мире увеличивается численность детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания, и возникает необходимость комплексного сопровождения

таких детей в условиях образовательных учреждений. Иными словами, необходима без барьера образовательная среда, которая бы позволила детям с ОВЗ реализовать в полной мере свои образовательные потребности. В связи с этим возникает необходимость создания инклюзивного образовательного пространства для детей с ОВЗ, также подготовки педагогов к работе с такими детьми.

Начиная работу с детьми с ОВЗ, педагоги, психологи, социальные педагоги встают перед проблемой организации для них учебного процесса, выбора форм и методов работы с этой категорией воспитанников.

Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья — одна из основных тенденций развития современной образовательной практики. Распространившиеся в России быстрыми темпами процессы интеграции опередили разработку в отечественной дефектологической науке теоретических подходов в этом направлении, а также экспериментальные исследования в этой области. В том числе неизученной оказалась проблема профессиональной компетентности педагогов, работающих в условиях инклюзивного образования.

Анализ форм организации, программных и методических материалов, предлагаемых разными вузами, свидетельствует, что не разработан професионализм педагога инклюзивного образования, не определены оптимальные формы и сроки подготовки педагогов к новым условиям профессиональной деятельности, ее содержание, учебно-методические материалы и др. Подготовка педагогов для реализации инклюзивного образования в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей и подростков с нарушениями развития и учета их в педагогическом процессе. При этом значительно меньше внимания обращается на профессионально-личностную готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно нашему взгляду, готовность к оказанию помощи — интегральное личностное качество, включающее милосердие, толерантность, педагогический оптимизм, высокий уровень самоконтроля и само регуляции, доброжелательность, умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке (взрослом) для оптимизации педагогической работы; перцептивные умения; креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и др. Педагог должен осознавать значимость этих качеств и стремиться их развивать.

Преподаватель, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен обладать высоким уровнем регуляции своей деятельности, контролировать себя в стрессовых ситуациях, быстро и уверенно реагировать на изменение обстоятельств и принимать решения. Ему необходимо иметь в своем арсенале умения, позволяющие справляться с негативными эмоциями, навыки релаксации, умение владеть собой, способность адаптироваться в трудных, неожиданных ситуациях. Самообладание педагога, его уравновешенность,

эмоциональная устойчивость позволяют предупредить конфликтные ситуации в отношениях между детьми, между детьми и педагогом, что имеет особую значимость для правильной организации учебно-воспитательного процесса, в котором важное место отводится созданию охранительного режима, щадящего нервную систему ребенка с ограниченными возможностями здоровья и оберегающего его от излишнего перевозбуждения и утомления.

Педагог несет ответственность за выбранные цели, задачи, содержание, методы обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, так как изначально такой ребенок является более зависимым от педагогической помощи, чем нормально развивающиеся сверстники.

Таким образом, профессионально-личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагает сформированность целого комплекса качеств, которые основываются на личностных ресурсах. Не каждый педагог, работающий в образовательном учреждении с нормально развивающимися детьми, способен к работе с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Инклюзивная компетентность педагогов относится к уровню специальных профессиональных компетентностей. Это интегративное личностное образование, обуславливающее способность учителей осуществлять профессиональные функции в процессе инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду образовательной организации и создание условий для его развития и саморазвития.

Педагог, готовящийся работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, должен принять следующую систему профессионально-ценостных ориентаций:

- признание ценности личности человека независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности человека с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат;
- Пройти курсы повышения по инклюзивному обучению.

Важная составляющая профессионально-личностной готовности педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья — готовность к оказанию помощи. Психологи считают, что готовность к помощи у разных людей

неоднородна. Чем выше уровень ответственности, заботливости, тем выше уровень готовности к помощи.

Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника (то есть деонтологический менталитет).

Первоначально перед педагогами должны стоять особые задачи по отношению к детям:

- подготовка специальной общеобразовательной среды;
- способствование социализации и адаптации;
- предоставление адаптированных программ, которые соответствуют уровню индивидуального развития;
- формирование особых знаний в области специальной педагогики и психологии у всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей и детей)

Таким образом, разработанная на основе компетентностного подхода модель профессиональной подготовки педагогов к инклюзивному образованию представляет собой процесс, обеспечивающий формирование ценностно-мотивационного, когнитивного и личностного компонентов готовности, проявляющихся в виде комплекса профессиональных и социально-личностных компетенций. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения, обеспечивающего образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса таких детей.

Список использованной литературы:

1. Алехина, С. В. Поддержка учителя в инклюзивном образовании [Электронный ресурс] : Современная зарубежная психология / С. В. Алехина, Т.А. Силантьева. – М., 2014. Т. 3. № 3. – С. 5-15. – URL: <http://psyjournals.ru/jmfp/2014/n3/72696.shtml> (дата обращения: 15.04.2020).
2. Алехина, С. В. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования [Текст] : коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – 334 с.

3. Бирюкова, Ю. С. Организационно-педагогические условия инклюзивного образования в образовательных организациях [Текст] / Ю. С. Бирюкова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза : Материалы всероссийской научно-практической конференции студентов, магистрантов, аспирантов и слушателей / Урал. Гос. пед. ун-т. –

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС» ПО КОМПЕТЕНЦИИ «ПОВАРСКОЕ ДЕЛО», «КОНДИТЕРСКОЕ ДЕЛО»

Юнусова Ф.Ф,
*мастер производственного обучения ГАПОУ «Буйнский ветеринарный
техникум»*

*To, что дети могут сделать вместе сегодня,
завтра каждый из них сможет сделать самостоятельно.*
Л. Выготский

Абилимпикс – это олимпиады возможностей среди инвалидов по профессиональному мастерству по различным категориям. Первоначально эти соревнования имели формат именно профессиональных конкурсов. Однако в дальнейшем, Абилимпикс помог изменить традиционные взгляды на потенциал и способности инвалидов, что привело к росту возможностей для их трудоустройства и их профессиональной стабильности, и эти соревнования стали своего рода еще и «ярмаркой вакансий труда» и именно эта задача стала одной из приоритетных при проведении этих Конкурсов.

Я поняла, что работа с детьми ограниченными возможностями здоровья непростая, а требующая не только педагогических и технологических знаний и навыков, но и базовых знаний психологий и особенностей работы с обучающимися ограниченными возможностями здоровья.

Есть небольшой опыт работы у меня с инвалидами. На базе нашего техникума ЦПД по компетенции «Поварское дело», где сдали экзамен 72 участника, среди них 1 инвалид- Сабирзянов Марсель- 120 группа сдал на 15,93 балла-«хорошо». А на следующий учебный год выросло количество обучающихся детей инвалидов и с ОВЗ до 12 обучающихся. Так же 2018-2019 учебном году готовила участников конкурса «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело» и «Кондитерское дело». Участник не прошел отбор по компетенции «Кондитерское дело», а по «Поварскому делу» занял на Региональном третье место. У меня появился шанс улучшить результат, реализуя проект: **Подготовка студентов с ограниченными**

возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Поварское дело», «Кондитерское дело».

Актуальность данного проекта - в удовлетворении потребности общества в инклюзивном образовании путем включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду техникума.

В октябре месяце 2018-2019 учебного года, в рамках декады инвалидов учащимся коррекционного класса гимназии им. М.Вахитова организовали мастер-класс «Приготовление капкейков». После проведенного мероприятия 8 учащихся заявились получить профессию повара. К ним присоединился коррекционный класс Черки-Гришинской СОШ в количестве 4 учащихся- вот что и стало опорным пунктом проекта, где **целью** является создание в ГАПОУ «Буйнский ветеринарный техникум конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» по компетенциям «Поварское дело», «Кондитерское дело», обеспечивающей эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию студентов с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству, формирование позитивного имиджа рабочих профессий, специальностей через выявление, поддержку и поощрение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также распространение успешного опыта их обучения в профессиональных образовательных организациях в субъектах Российской Федерации.

Поставила следующие задачи проекта:

- самоподготовка в области учета особенностей преподавания обучающимся с инвалидностью и ОВЗ;
- проведение анализа особенностей здоровья детей с ОВЗ и определение участников Абилимпикс;
- создание системы профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к профессиональному образованию через конкурсы профессионального мастерства;
- включение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и трудоустройства людей с инвалидностью.

Реализацию проекта делила на 3 стадии:

Организационно-подготовительный этап- с октября 2018 г по июнь 2019г.

Практический этап (реализационный) с сентября 2019 г по март 2020г.

Заключительный этап (рефлексивный) с апреля 2020 г по июнь 2020г.

Обозначила следующие ожидаемые результаты проекта:

- повышение престижа профессии;
- приобретенный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства обучающимися.

Обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья участие в подобных конкурсах важно и необходимо. У них формируется ответственность и добросовестное отношения к труду, развитие творческого мышления, профессионального интереса, коммуникативных качеств, позволяющих найти свое место на рынке труда, правильно адаптироваться к условиям взрослой жизни.

Надеюсь, что данный проект будет первой ступенью получения образования к профессии для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Список затекстовых ссылок:

<http://abillympics.ru/about/> , <http://rgsu.net/> , <http://www.gks.ru/>

ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «ЛАИШЕВСКИЙ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Якимова О.В.

*Зам.директора по учебной работе
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»*

Неотъемлемым правом каждого человека является получение образования. Дети с ограниченными возможностями здоровья занимают особое место в системе отечественного образования. По данным Всемирной организации здравоохранения, с каждым годом таких детей становится все больше, и эта тенденция будет сохраняться. Одной из основных задач политики образования в Российской Федерации является получение лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью качественного профессионального образования, являющегося одним из наиболее эффективных механизмов повышения их социального статуса и защищенности.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающийся обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью обучение в среде сверстников в образовательной организации по образовательным программам с учетом имеющихся особых образовательных потребностей. Главное в процессе реализации инклюзивного образования студента с ОВЗ и инвалидностью – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта наряду с

освоением академических знаний. Обучение студентов с ОВЗ и инвалидностью должно быть направлено на то, чтобы создавать благоприятные условия для реализации равных возможностей, получения образования и обеспечения достойной жизни в современном обществе.

Происходящие в последнее время существенные изменения в сфере образования Российской Федерации связаны с новым отношением к инвалидам и детям с ОВЗ. Состояние здоровья некоторых студентов с ОВЗ и инвалидностью препятствует возможностям их обучения без использования специальных программ, а также особых условий. Это понятие подразумевает, что обучающийся имеет особенности развития, которые носят временный или постоянный характер. При правильном комплексном подходе к обучению и сопровождению, можно корректировать состояние студента, полностью или частично исправить вторичные проявления первичного дефекта. Многие нарушения не являются ограничением при взаимодействии лица с ОВЗ и инвалидностью с окружающим миром. Грамотное психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ и инвалидностью позволяют данной категории лиц овладеть учебным материалом и обучаться вместе со сверстниками в профессиональной организации.

Так, в ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум» в настоящее время обучаются 11 студентов, имеющих статус ребенок-инвалид, все имеют нозологию – соматические заболевания. Все они обучаются по основным профессиональным образовательным программам, посещают уроки физической культуры вместе с остальными студентами, освобождены от сдачи нормативов и сильных физических нагрузок.

Вместе с тем, развитие инклюзивного образования сопряжено с рядом сложностей, но наибольшую важность для внедрения инклюзивного образования составляет проблема формирования инклюзивной культуры у всех участников образовательного пространства: педагогов, родителей и обучающихся.

Многие педагоги переживают по поводу методического обеспечения, создания условий для обучения и воспитания студентов с особыми образовательными потребностями. Родители детей с ОВЗ волнуются за своего ребенка. Родители normally развивающихся студентов волнуются о «снижении стандартов», в случае, если дети с депривацией или другими специальными нуждами будут включены в обычные группы. И, наконец, «обычные» студенты не привыкли видеть рядом с собой других, которые выглядят и ведут себя по-другому. Все это обуславливает необходимость формирования толерантного отношения к обучающимся с особыми образовательными потребностями, поощрения студентов к совместной деятельности. Таким образом, необходимо проводить целенаправленную работу по формированию инклюзивной культуры. Особого внимания требуют подростки, так как подростковый возраст является наиболее сложным периодом становления личности человека. Подростки отличаются

высокой критичностью, неуравновешенностью, негативизмом, что является препятствием на пути создания предпосылок для формирования толерантного отношения здоровых детей к больным детям и инклюзивной культуры у подростков в целом.

Существуют различные определения понятия «инклюзивная культура». Вот некоторые из них:

1. Особая философия, согласно которой ценности, знания об инклюзивном образовании и ответственность приняты и разделены между всеми участниками данного процесса;

2. Часть общей культуры, направленной на обеспечение поддержки ценностей инклюзии, высокий уровень которой способствует повышению эффективности процесса инклюзии в целом;

3. Уникальный микроклимат доверия, способствующий развитию взаимозависимых отношений семьи и образовательной организации, позволяющих избежать конфликтных ситуаций и нанести потенциальный вред каждому участнику процесса;

4. Фундаментальная основа для создания культуры инклюзивного общества, в котором многообразие потребностей приветствуется, поддерживается, аккумулируется обществом, обеспечивая возможность достижения высоких результатов в соответствии с целями инклюзивного образования и обеспечивая сохранность, принятие, сотрудничество и стимулирование непрерывного совершенствования педагогического сообщества и общества в целом.

Перечисленные трактовки позволяют рассматривать инклюзивную культуру в широком и в узком смысле. Для понимания культуры как емкого и всеобъемлющего понятия исследователи предлагают использовать модель айсберга. «Надводная» часть айсberга – это осознаваемые элементы культуры, которые легко заметить. «Подводная» часть включает неосознаваемые правила поведения, социальные нормы, ценности и их иерархию, нормы невербальной коммуникации. Если использовать эту модель для рассмотрения инклюзивной культуры образовательной организации, то «надводная часть» – это организация образовательного пространства в соответствии с принципами доступности и безопасности; адаптированные образовательные программы, специальные методы обучения и воспитания, учебники, учебные пособия, дидактические материалы, технические средства, команда специалистов и т.п.

«Подводная часть» инклюзивной культуры — явление более сложное, поскольку включает в себя ценностно-смысловые основы инклюзивной политики и практики образовательной организации, нормы отношений субъектов образовательного процесса. Эта составляющая культуры точно определяется Н.М. Лебедевой, как совокупность неосознаваемых положений, стандартных процедур и способов поведения, которые были усвоены в такой степени, что люди не

рассуждают о них, это система представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы и являющихся условием устойчивости группы. Именно «подводная часть» составляет сердце инклюзии.

Формирование инклюзивной культуры характеризуется целенаправленным изменением как человека с ограниченными возможностями здоровья, так и его здоровых сверстников при совместном взаимодействии в общении, игре, спорте, образовании, предметно-практической и духовно-практической деятельности на основе формирования общих ценностей и ценностных ориентаций, нравственных норм и правил жизнедеятельности.

Рассмотрим приемы формирования инклюзивной культуры, которые мы используем в образовательном процессе в ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум».

На территории города Лайшево расположены 2 учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья: ГБОУ «Лайшевская школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья» и ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями МТЗ и СЗ РТ в Лайшевском муниципальном районе», с каждым из них заключено соглашение о сотрудничестве и совместной деятельности. Остановимся подробнее на каждом из учреждений.

Одной из реализуемых образовательных программ является программа подготовки специалистов среднего звена 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, обязательным элементом которой является МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности. Поэтому студенты, обучающиеся данной специальности, не только проходят практику в школе-интернате, но и посещают уроки в рамках программы профессионального модуля ПМ 01. Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты по теме «Обучение детей с ОВЗ». Предварительно, как преподаватель данного МДК, знакомлю студентов с особенностями детей, имеющих зрительную депривацию.

Еще одной формой развития инклюзивной культуры является волонтерство. Ежегодно во время Декады инвалидов студенты техникума посещают воспитанников школы с театрализованным представлением, готовят для ребят интерактивную программу, покупают сладкие подарки. Дети уже ждут «Сундучок со сладостями от студентов».

Взаимодействие с ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями МТЗ и СЗ РТ в Лайшевском муниципальном районе» также осуществляется в том числе и волонтерами. Во время Декады инвалидов студенты представляют концертную программу для ребят, проходящих реабилитацию, проводят совместные игры. Как правило, это происходит ежегодно 5 декабря в Международный день добровольцев. После этого дети с ответным

визитом посещают техникум, где для них проводится экскурсия, предоставляется возможность попробовать себя в качестве бухгалтера, юриста или тракториста (на тренажере).

Отдельно хотелось бы рассказать об участии наших мастеров производственного обучения и студентов, обучающихся профессии Повар, кондитер, в федеральном проекте Всероссийской политической партии «Единая Россия» «Крепкая семья», под эгидой которого в Реабилитационном центре реализовывался республиканский социально-гуманитарный проект «Сможем вместе» Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ. В рамках реализации проекта было заключено трехстороннее соглашение между техникумом, Реабилитационным центром и ГКУ «Центр занятости населения Лайшевского района» о проведении совместных мероприятий.

Было проведено 8 мастер-классов по приготовлению различных блюд по реализации направления «Мои способности – мои возможности». Мастер-классы проводили студенты под руководством мастеров производственного обучения. Детям с ОВЗ тоже предоставлялась возможность приготовления. Самым запоминающимся было, конечно, чаепитие, которое организовывали студенты к приезду гостей. Пока пили чай – все, что приготовили – выпекалось и гости с удовольствием, забирали это с собой. Эта форма сохраняется и сейчас, несмотря на то, что мероприятия проекта уже завершены.

Таким образом, формирование инклюзивной культуры у студентов должно быть направлено на привлечение их внимания к проблемам людей-инвалидов, способствовать развитию нравственных качеств студентов и показать, что люди с ограниченными возможностями очень волевые, сильные и могут достичь высоких результатов во многих сферах жизни.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Агелтдинова Г.М. Методическое сопровождение деятельности педагогических работников образовательных организаций, задействованных в реализации инклюзивного образования | 3 |
| Архангельская И.А. Педагогическая работа со студентами, имеющими нарушения слуха, в условиях инклюзии | 7 |
| Багаутдинова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» | 9 |
| Богданова Л.Г. Формы и методы организации профориентационной работы в профессиональных образовательных организациях для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 14 |
| Галимова Л.И. Инклюзивная культура в образовательном пространстве | 18 |
| Ермолаева Е.В. Подходы к пониманию и формированию инклюзивной культуры в образовательном учреждении | 20 |
| Земскова М.М. Формирование инклюзивной образовательной культуры в студенческом коллективе профессионального колледжа | 23 |
| Ковалева М.А. Особенности формирования инклюзивной культуры в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла | 25 |
| Кудряшова М.К., Маракина М.В. подготовка лиц с ОВЗ для участия в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по стандартам WORLD SKILLS RUSSIA | 29 |
| Кузнецова М.Г. Ресурсные возможности регионального этапа национального чемпионата «Абилимпикс» в профориентационной работе профессиональной образовательной организации | 35 |
| Кулагина Е.Е. Специфика занятий хореографией студентов с ОВЗ..... | 37 |
| Куличкова Е.А Инклюзивная культура: формирование и развитие методов работы в Чистопольском сельскохозяйственном техникуме..... | 40 |
| Миннахметова Л.Т. Примеры воспитания инклюзивной культуры..... | 42 |

| | |
|---|------------|
| Музалевская Л.З. Актуальность инклюзивного образования: перспективы, опыт | 46 |
| Мусаева З.Ш. Инклюзивная культура: формирование и развитие..... | 51 |
| Назмутдинова Ч. М. Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования | 54 |
| Несмеянова В.Э. Тьюторское сопровождение профессиональной мотивации и профессиональной ориентации студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью | 57 |
| Нурмиева Г.Р. Роль педагогических работников в формировании непрерывной инклюзивной образовательной среды..... | 60 |
| Окрикова Р.К., Инклюзивные модели образования детей с ограниченными возможностями здоровья..... | 62 |
| Пенькова Е.И. Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ в профессиональном колледже | 67 |
| Пиянзина Н.Д. использование современных педагогических технологий в профессиональном образовании инвалидов и лиц с ОВЗ | 70 |
| Пономарева Е.В. Инклюзивное образование на современном этапе..... | 73 |
| Рафикова В.С. Проектирование образовательного процесса в инклюзивной профессиональной образовательной организации | 77 |
| Рошка И.С. Социальная инклюзия- ключ к успеху студентов с ОВЗ и инвалидностью ГАПОУ «Казанский торгово- экономический техникум» | 80 |
| Рыбина Н.П. Проекты – один из методов «инклюзивной образовательной культуры» на математике | 83 |
| Суханова Е.В. Инклюзивная культура в спо: формирование и развитие | 86 |
| Туктамышева Р.А., Веденеева И.И., Шагидуллина Т.М. Профессиональная самооценка преподавателя как основная часть инклюзивной культуры в развитии современного профессионального образования на примере ГАПОУ КАТК им. П.В.Дементьева..... | 90 |
| Тюрина Л.В. Реализация межведомственного взаимодействия по вопросам формирования инклюзивной культуры, развития социальной и образовательной инклюзии | 93 |
| Хабусов Р.Э. Содержание, формы и методы «инклюзивной образовательной культуры» | 97 |
| Халиуллина Р.Р. Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ | 100 |
| Шаймухаметова Г.Н. Подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования | 103 |

| | |
|--|------------|
| Юнусова Ф.Ф. Подготовка студентов с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «поварское дело», «кондитерское дело» | 106 |
| Якимова О.В. Формирование инклюзивной культуры студентов ГАПОУ «Лайшевский технико-экономический техникум» | 105 |

